(cc) BY

Хлапонина Марина Сергеевна
магистр, воспитатель
Жирова Марина Владимировна
магистр, воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье рассмотрено использование нестандартного оборудования его описание, способы реализации в работе педагога. Описаны методы использования и планируемый результат после применения данного оборудования.*

***Ключевые слова**: оборудование, мелкая моторика, физическое развитие, образование, ранний возраст, мелкая моторика, развитие речи.*

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих качеств. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша.

Физическое развитие в раннем детстве характеризуется интенсивным ростом и увеличением массы тела. Растет грудная клетка, опускается диафрагма, мышцы становятся крепче, развиваются дыхательная, иммунная, кровеносная, пищеварительная, нервная системы.

Уже с 1 года до 2 лет совершенствуются двигательные навыки ребенка. Он уже может подолгу ходить, менять положение, перешагивать через невысокие препятствия. Несмотря на активное развитие нервной системы, в этот период отмечается низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, что приводит к быстрому утомлению ребенка. Однако, не все дети развиваются одинаково. Для хорошего полноценного физического развития ребенка в работе воспитателя в группе с детьми и индивидуально необходимо ис-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пользовать различное нестандартное оборудование, изготовленное из так называемого подручного материала. Это могут быть подготовленные «дорожки здоровья», «подушки здоровья», «массажные лабиринты», массажные коврики, мячики, рукавички для массажа тела после дневного сна, гибкие «веревочки-змейки» (тонкий цветной канат) для перепрыгивания или перешагивания, например, через «лужи» или «пеньки». Такое оборудование не требует больших материальных затрат, оно получается ярким и интересным для детей раннего возраста.

С 2 лет заметно повышается сопротивляемость организма инфекциям, то есть активно развивается иммунная система, также система терморегуляции. Значительно повышается работоспособность нервной системы, однако повышенная возбудимость подкорковых отделов приводит к тому, что все реакции ребенка сопровождаются сильными эмоциями [4]. В связи с этим воспитатель не должен об этом забывать, а продумывать свою работу с детьми раннего возраста в течение дня так, чтобы происходила сменяемость видов детской деятельности.

На третьем году жизни начинает функционировать долгосрочная память. Активно идет развитие второй сигнальной системы: у ребенка расширяется словарный запас, становится лучшее понимание речи взрослого. К концу года свободное владение речью достигает степени автоматизма. Также происходит развитие мелкой моторики, и оно оказывает влияние на развитие речевого центра и артикуляционного аппарата [4].

Почему же развитие мелкой моторики столь важно?

Мелка моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия.

Мелка моторика тесно связана с нервной системой, имеет прямое отношение к памяти ребенка к его вниманию, зрению и восприятию. Стимуляция мелкой моторики активизирует речевой и моторный центры, которые расположены весьма близко. Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование речевых зон и положительно действуют на кору головно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

го мозга ребенка. По уровню мелкой моторики можно говорить, как об одном из показателей психического развития малыша, о его готовности к школе.

Для развития мелкой моторики рук детей раннего возраста необходимо систематически использовать и в течение дня в группе, и непосредственно дома в качестве домашнего задания развивающие игры и игрушки, которые изготовлены своими руками. Поскольку в настоящее время на рынке продаж завышены цены на многие детские товары, очень актуально готовить дидактические пособия своими руками. Кроме того, взаимодействие с родителями при подготовке того или иного пособия или развивающей игры позволяет ребенку раннего возраста и видеть, и запоминать последовательность действий с пособием (игрой), а также соучаствовать в такого рода занятии. Например, это могут быть такие игры как «Найди, чей домик» – разложить по размеру фигуры-домики, в котором живут домашние (дикие) животные, «Прикрути колеса» – прикрутить к плоскостным машинам по цвету (по форме) колеса (пластмассовые пробки), «Собери птичкам корм» – прикрутить к плоскостным птичкам разноцветные пластмассовые пробки (крышки), «Одень куклу по сезону» – завязать шарф или пояс, застегнуть кнопки, надеть шапку (панамку, платье, шорты и т. д.), «Обведи цветочки (домики, машинки и другое)» – предложить обвести цветочки, домики, машинки по контуру. Самое главное, чтобы воспитатель предлагал родителям идеи по изготовлению нетрадиционного оборудования и вместе с ними воплощал их в работу.

По мнению М.И. Лисиной [4], типичная форма общения в раннем возрасте – ситуативно-деловое общение со значимым взрослым. Потребность в сотрудничестве со взрослым у ребенка появляется при попытке привлечь внимание взрослого к своей деятельности, ожидании оценки взрослого в случае успеха или неуспеха, принятии успехов и достижений как поощрение.

Ввиду того, что предметно-орудийная деятельность в раннем возрасте приобретает характер ведущей деятельности, то с ее появлением начинает развиваться и предметная игра, которая в дальнейшем формирует предпосылки для развития ролевой игры.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Способ предметных действий ребенка расширяется, воспитатель создает сложные цепочки действий для ребенка, и они могут быть выполнен им (с полутора до 3 лет). Также появляются элементы воображаемой ситуации, ребенок может заменить один предмет другим, так впервые появляется роль.

Воспитатель в этом случае выступает посредником между игровыми предметами и ребенком. Самое главное, чтобы педагог грамотно употреблял слова, которые запоминались бы ребенку для активизации его словаря.

Очень положительно влияет использование нетрадиционного оборудования в работе с детьми по развитию речи детей раннего возраста, а именно: игры и игровые упражнения «Семья ежей» – собрать яблоки по цветам, «Цветовой паровозик» – собери паровозик по цвету, «Покорми птичек» – дай птичкам зернышки (собирают по размеру), «Укрась елочку» – нарядить елочку игрушками по размеру и цвету, таким образом это развивает речь детей, мышление, мелкую моторику рук.

Также у детей в раннем возрасте появляется потребность в общение со сверстниками. Общение детей между собой выражено и в двигательной активности, и в проявлении себя. Задача воспитателя помочь каждому ребенку научиться взаимодействовать со сверстниками, применяя современные методы и приемы работы с детьми. Как раз в этом и помогут дидактические игры и игровые упражнения, применяемые в работе с нестандартным оборудованием, которое педагог ежедневно использует в работе с детьми раннего возраста, постоянно проговаривая конкретные слова, предложения, которые дети запоминают и уже потом самостоятельно применяют их в речи в свободной деятельности. Играя совместно с детьми, применяя игровые приемы для решения, например, конфликтной ситуации, воспитатель сможет расположить к себе ребенка и выстроить доверительные отношения с ним.

Таким образом, использование нестандартного оборудования является эффективным средством всестороннего развития детей раннего возраста. Конечно, его использование должно быть в комплексе с уже имеющимся стандарт-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ным оборудованием и не исключает его из образовательно – воспитательного процесса.

Не нужно бояться творить и фантазировать!

Список литературы

1. Адидова Л. Ролевая игра в раннем возрасте / Л. Адилова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 54–57.

2. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова// Дошкольное воспитание. – 2008. – №9. – С. 59–63.

3. Гуленина О.А. Использование нестандартного физкультурного оборудования / О.А. Гуленина // Дошкольная педагогика. – №2. – С. 38.

4. Качанова И.А. Зачем нужна игра и как играют дошкольники / И.А. Качанова, Е.В. Трифонова // Современный детский сад. – 2011. – №2. – С. 48–57.

5. Волкова Е.М. Развитие игры детей 2–3 лет: методическое пособие / Е.М. Волкова, Иванкова Р.А., И.А.Качанова, Е.В. Трифонова; под ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. (Истоки)

6. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 22–32.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)