(cc) BY

Войнова Наталья Николаевна
воспитатель
Колотилина Наталья Вячеславовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена вопросу организации образовательной деятельности в ДОУ. По словам авторов, стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.*

Ключевые слова*: интеграция, интегрированный процесс, новый стандарт.*

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей (подгрупповая); с целой группой детей (фронталь-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ная). Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности их интереса к данному занятию; сложности материала; но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. По содержанию Образовательная Деятельность может быть интегрированной, т.е. объединять несколько образовательных областей. Интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Содержание образовательной деятельности определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым». Форма организации детей во время образовательной деятельности может быть различной: малыши сидят за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате и т. д. Эффективность образовательной деятельности в большей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает. Обучение детей младшего дошкольногоо возраста должно носить наглядно-действенный характер. В группах старшего возраста, достаточно сообщения о теме или основной цели непрерывной образовательной деятельности. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановке, что способствует возникновению интереса к образовательной деятельности. В любой образовательной деятельности выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: начало, ход непрерывной образовательной деятельности и окончание.

Главные методы обучения:

Практические:

- опыт;
- упражнение;
- экспериментирование;
- моделирование.

Наглядные:

- наблюдение;
- демонстрация наглядных пособий;

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Игровые:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде.

Образовательная деятельность детей в режиме дня. Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы; на прогулке; при проведении режимных моментов. Цели образовательной деятельности в режиме дня: Охрана здоровья и формирование основы культуры

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоровья; Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Формирование у детей положительного отношения к труду. Самостоятельная деятельность детей. Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети получают информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания ребенка в детском саду.

Список литературы

1. Комплексные занятие по программе «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

2. Кузнецова А. Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников / А. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://www.maam.ru/detskijsad/-trebovanija-fgos-doshkolnogo-obrazovanija-k-organizaci-obrazovatelnoi-dejatelnosti-doshkolnikov.html (дата обращения: 15.04.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)