

Еремеева Ирина Михайловна

учитель

МОУ «СОШ №13»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день очень важна. Дети с нарушением здоровья нуждаются в особом подходе. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей педагога является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся данной категории. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. В работе рассмотрены особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы, представлен опыт работы по реализации инклюзивной формы обучения детей с задержкой психического развития, даны рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ для того, чтобы ребёнок стал полноценным членом общества.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, начальная школа, создание условий, индивидуальный и дифференцированный подход, взаимное сотрудничество, развитие социальных связей.*

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Феде-

ральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, так же, как и все дети, хотят заниматься интересными делами, хотят творить, узнавать что-то новое. Им очень важно чувствовать, что они не одиноки, не брошены, не забыты всеми. К таким детям всегда требовался особенный подход. Ни для кого не секрет, что с каждым годом увеличивается количество детей, пришедших в первый класс – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с ослабленной памятью, быстрой утомляемостью, замедленным восприятием. Поэтому учебная работа строится с учетом особенностей этих детей. Частая смена видов деятельности, физкультминутки на занятиях, многократное повторение – обязательные элементы в работе с такими детьми.

Задача всех участников образовательного процесса – это реализация качественной работы, как в урочное, так и внеурочное время коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ. Для таких детей необходима доступность технологий, разнообразные приёмы, методики для объяснения нового материала. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В школьном коллективе должна сформироваться установка: «К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не

может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Первыми и самыми важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения являются:

- установка положительного психологического климата в классе;
- установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

Одной из трудностей, которая появится у педагога постараться перестроить своё сознание и научиться строить свои отношения с ребёнком по правилам:

- все ученики равны в школьном сообществе;
- все ученики имеют равный доступ к процессу обучения;
- у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

При подготовке к урокам я использую следующие приёмы:

1. Поэтапное разъяснение заданий.
2. Последовательное выполнение заданий.
3. Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
4. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
5. Близость к учащимся во время объяснения задания.
6. Перемена видов деятельности.
7. Чередование занятий и физкультурных пауз.
8. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
9. Работа на компьютерном тренажере.
10. Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.
11. Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
12. Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
13. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
14. Разрешение переделать задание, с которым он не справился

15. Использование системы оценок достижений учащихся.

Рассмотрим использование приёмов в различных предметных областях. На уроках русского языка трудности проявляются там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Таким детям трудно воспринимать текст, сложно овладеть звуко – буквенному анализу, навыкам грамотного письма. Категория таких детей может выучить правило правописания, но применить его на практике не могут. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Для облегчения усвоения новых знаний необходимо использование методических приемов, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения (картины, таблицы, схемы, графики, карты, мультимедийные презентации) необходимо на каждом занятии. Все свои уроки строю по определённому алгоритму. Например, по теме «Части речи» со всем классом повторяем основные знания, которые в последующем дети будут применять, что обозначает имя существительное, на какие вопросы отвечает, как различать одушевлённые и неодушевлённые предметы, какие имена собственные вы знаете. После актуализации знаний, весь класс, получив самостоятельное задание, работает индивидуально. А я остаюсь в контакте с детьми ОВЗ, в классе у меня их трое. Мы вместе повторяем памятки, используем подсказку, разбираем вопросы, а затем дети начинают выполнять предложенное им задание. На этапе рефлексии учимся навыкам контроля и самоконтроля. После каждого выполненного задания проверяем все свои решения, высказывания, написанные тексты, разбор предложения и другие виды деятельности.

Проводя уроки литературного чтения, я обратила внимание, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует целостное восприятие о прочитанном произведении. Внимание этих детей сосредоточено на отдельных событиях, они не могут устанавливать связи между эпизодами, воображение связано слабо, не умеют обобщать прочитанное, не могут определить авторскую позицию, не обобщают прочитанное. Но есть приёмы, которые способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ. Вот некоторые приёмы, которые я

использую при работе с такими детьми на уроках литературного чтения. Например, раздел «Я и мои друзья», я предварительно сообщаю родителям о необходимости заранее прочитать произведение вместе, так как детям данной категории требуется гораздо больше времени для чтения, чтение с отдыхом, дозированное чтение, разбором непонятных слов. В классе, во время урока, основной группе обучающихся я даю задание составить план к рассказу «Живая шляпа», а особым детям нарисовать рисунок к данному произведению. Также на уроках использую игровые моменты, парную работу «сильный и слабый ученик», разгадывание кроссвордов, придумывание загадок, пословиц и поговорок. Основным приоритетом уроков литературного чтения является, чтобы дети на примерах героев произведений умели выделить положительные черты характера, умели анализировать текст, понимали, чему следует научиться у героя, что главное хотел донести автор до читателя.

На уроках математики провожу индивидуальную работу с детьми, готовлю к урокам схемы – подсказки, рисунки, краткие записи к задачам, последовательность алгоритма для решения примеров с переходом через десяток. Перед математическим диктантом заранее даю домашнее задание, повторить понятие «увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, последующее и предыдущее число». Также использую презентации с пошаговым объяснением. После фронтального разбора весь класс работает самостоятельно, а дети, которые требуют особого внимания, работают совместно с учителем.

Методика работы учащихся по опорным конспектам, которые определяют четкость изложения, выделение главного в материале, изложении его небольшими порциями, удобными для усвоения и запоминания, обеспечивает ученикам успешность продвижения в усвоении системы знаний. Для того, чтобы активизировать деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на своих уроках постоянно использую учебные платформы «Учи.ру», «Якласс», где включены все темы урока и имеется материал для закрепления по всем предметам и темам, есть возможность сформировать проверочные работы, проверить

знания учащихся по пройденным темам. Большую помощь в организации и проведении уроков оказывает «РЭШ», Российская электронная школа «МЭШ», Московская электронная школа, где в доступной форме излагается весь материал для школьников начальной школы, где учащиеся в любое время могут зайти на сайт самостоятельно и повторить изученный материал, а также выполнить тренировочные задания для закрепления изученных тем по любому предмету. Вся эта совместная работа, современные методы обучения позволяют сформировать у детей комфорт, контакт и хорошее настроение.

Родители данных учеников являются настоящими партнёрами для учителя. Они помогают своим детям выполнять домашнее задание, выходят на учебные платформы, постоянно находятся в контакте с учителем. В наши дни существует огромное количество традиционных и нетрадиционных методов и методик, но мы должны знать, что такие дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартных общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей, которые позволяют решать комплекс задач и проблем, стоящих перед учителем, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья для достижения целей и задач на уроках в начальной школе. Для успеха ситуации в учении, получения новых знаний, эта работа даёт положительный заряд эмоции, что благотворно влияет на мотивацию обучения, желание учиться и способствует созданию условий для дальнейшего развития.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с. ISBN 5–691–01094–8.

2. Николаева Ю.Г. Консультация для педагогов. Особенности работы с детьми ОВЗ. Специальные методики обучения «особых» детей / Ю.Г. Николаева. – 2019. – 1–2 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/osobennosti-raboti-s-detmi-s-ovz

З. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /
Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2007. – 240 с. ISBN 5–91131–054–6.