

*Матвеева Мария Анатольевна*

воспитатель

*Тютрина Анна Геннадьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №145»

г. Иркутск, Иркутская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме трудового воспитания дошкольников. По мнению авторов, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Труд должен войти в жизнь ребёнка и помочь в его успешном всестороннем развитии. Перед педагогами стоит задача – помочь ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определённых трудовых умений. Для успешного формирования трудовых навыков используются различные методы и приёмы. Одним из таких приёмов является использование мнемотехники. Использование мнемотехники обеспечивает эффективность запоминания, сохранение и воспроизведение информации, что позволяет наиболее успешно формировать у детей навыки трудового воспитания.

*Ключевые слова:* дошкольник, трудовое воспитание, мнемотехника, мнемотаблица, самообслуживание, ручной труд, педагоги.

*Труд всегда был основанием  
человеческой жизни и культуры*

*A.C. Макаренко*

Трудовое воспитание рассматривается как одна из главнейших задач всестороннего развития детей дошкольного возраста. Как интерес к труду, так и необходимые трудовые навыки и личностные качества формируются в детстве.

Федеральный образовательный стандарт указывает на необходимость осуществления образовательного процесса в формах, специфических для данного возраста, когда учитывается уникальность и самоценность детства.

Важным условием для осуществления трудового воспитания детей является правильно организованная предметно-развивающая среда. Поэтому большое внимание необходимо уделять подбору соответствующего оборудования, а также наглядного и дидактического материала.

В своей работе для решения задач по трудовому воспитанию мы используем особую технологию, направленную на развитие у детей необходимых качеств, формирующих умение учиться. В процессе использования данной технологии развиваются такие психические процессы, как память, восприятие, воображение, мышление, внимание. Эта технология мнемотехники. Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 в. до н.э.) в честь древнегреческой богини Мнемозины – богини памяти.

Основой мнемотехники является использование специальных карточек и схем. Данная техника является очень интересной с точки зрения содержания и применения. При помощи мнемотехники легко можно запомнить большой объём информации.

Для детей младшего возраста используются мнемоквадраты, так как в этом возрасте дети любят рассматривать картинки. В возрасте 4–7 лет уже происходит знакомство с мнемодорожками и мнемотаблицами, с их помощью легко запоминается сложная для восприятия информация. В мнемотаблице можно изображать практически всё. В ней производится графическое или частично графическое изображение предметов, явлений природы, некоторых действий (алгоритм одевания, обучение гигиене, этапы работы в уголке природы). То есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Работа с мнемотаблицами состоит из нескольких этапов.

1. Рассматривание ряда картинок, изображающих этапы какого – либо действия.

2. Обсуждение и запоминание каждого этапа.

3. Пересказывание действий поэтапно ещё раз, чтобы у детей возникла взаимосвязь «действие-картинка».

4. Воспроизведение детьми действия с опорой на картинки.

Изготовить или собрать картинки для мнемотаблиц очень просто. Можно самостоятельно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета. Мнемотехника многофункциональна, её можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной деятельности. В нашем случае мнемотехника помогает реализовывать задачи по трудовому воспитанию.

Формируя у детей навыки самообслуживания, мы изготовили мнемотаблицы, в которых изображены такие алгоритмы действий, как мытье рук, одевание на прогулку. При работе по формированию навыков хозяйственно-бытового труда, детям предлагаются мнемотаблицы, в которых изображен порядок действий мытья игрушек, алгоритм действий по наведению порядка в игровых зонах. Для ознакомления детей с трудом в природе мы используем мнемотаблицы, где показаны этапы работы в уголке природы и «огорода на окне».

Дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в ремонте книг, коробочек для хранения игр, доступном ремонте игрушек, а также другие действия, формирующие навыки ручного труда. Здесь тоже мы используем мнемотаблицы.

Таким образом, применение данной технологии способствует более успешному решению задач по формированию навыков трудового воспитания.

### ***Список литературы***

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова. – М., 2014.

2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1980.

3. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников /

Т.А. Маркова. – М., 1991.

4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе / О.В. Епифанова. – В., 2008.

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М., 2006.