

Матвеева Мария Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Тютрина Анна Геннадьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №145»

г. Иркутск, Иркутская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме трудового воспитания дошкольников. По мнению авторов, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Труд должен войти в жизнь ребёнка и помочь в его успешном всестороннем развитии. Перед педагогами стоит задача – помочь ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определённых трудовых умений. Для успешного формирования трудовых навыков используются различные методы и приёмы. Одним из таких приёмов является использование мнемотехники. Использование мнемотехники обеспечивает эффективность запоминания, сохранение и воспроизведение информации, что позволяет наиболее успешно формировать у детей навыки трудового воспитания.*

***Ключевые слова:** дошкольник, трудовое воспитание, мнемотехника, мнемотаблица, самообслуживание, ручной труд, педагоги.*

*Труд всегда был основанием
человеческой жизни и культуры*

А.С. Макаренко

Трудовое воспитание рассматривается как одна из главнейших задач всестороннего развития детей дошкольного возраста. Как интерес к труду, так и необходимые трудовые навыки и личностные качества формируются в детстве.

Федеральный образовательный стандарт указывает на необходимость осуществления образовательного процесса в формах, специфических для данного возраста, когда учитывается уникальность и самоценность детства.

Важным условием для осуществления трудового воспитания детей является правильно организованная предметно-развивающая среда. Поэтому большое внимание необходимо уделять подбору соответствующего оборудования, а также наглядного и дидактического материала.

В своей работе для решения задач по трудовому воспитанию мы используем особую технологию, направленную на развитие у детей необходимых качеств, формирующих умение учиться. В процессе использования данной технологии развиваются такие психические процессы, как память, восприятие, воображение, мышление, внимание. Эта технология мнемотехники. Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 в. до н.э.) в честь древнегреческой богини Мнемозины – богини памяти.

Основой мнемотехники является использование специальных карточек и схем. Данная техника является очень интересной с точки зрения содержания и применения. При помощи мнемотехники легко можно запомнить большой объём информации.

Для детей младшего возраста используются мнемоквадраты, так как в этом возрасте дети любят рассматривать картинки. В возрасте 4–7 лет уже происходит знакомство с мнемодорожками и мнемотаблицами, с их помощью легко запоминается сложная для восприятия информация. В мнемотаблице можно изображать практически всё. В ней производится графическое или частично графическое изображение предметов, явлений природы, некоторых действий (алгоритм одевания, обучение гигиене, этапы работы в уголке природы). То есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Работа с мнемотаблицами состоит из нескольких этапов.

1. Рассматривание ряда картинок, изображающих этапы какого – либо действия.
2. Обсуждение и запоминание каждого этапа.
3. Пересказывание действий поэтапно ещё раз, чтобы у детей возникла взаимосвязь «действие-картинка».
4. Воспроизведение детьми действия с опорой на картинки.

Изготовить или собрать картинки для мнемотаблиц очень просто. Можно самостоятельно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета. Мнемотехника многофункциональна, её можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной деятельности. В нашем случае мнемотехника помогает реализовывать задачи по трудовому воспитанию.

Формируя у детей навыки самообслуживания, мы изготовили мнемотаблицы, в которых изображены такие алгоритмы действий, как мытье рук, одевание на прогулку. При работе по формированию навыков хозяйственно-бытового труда, детям предлагаются мнемотаблицы, в которых изображен порядок действий мытья игрушек, алгоритм действий по наведению порядка в игровых зонах. Для ознакомления детей с трудом в природе мы используем мнемотаблицы, где показаны этапы работы в уголке природы и «огорода на окне».

Дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в ремонте книг, коробочек для хранения игр, доступном ремонте игрушек, а также другие действия, формирующие навыки ручного труда. Здесь тоже мы используем мнемотаблицы.

Таким образом, применение данной технологии способствует более успешному решению задач по формированию навыков трудового воспитания.

Список литературы

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова. – М., 2014.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1980.

3. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М., 1991.
4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе / О.В. Епифанова. – В., 2008.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М., 2006.