

Сошникова Лариса Валериевна

учитель-логопед

МДОУ Д/С КВ №56 «Рябинка»

г. Подольск, Московская область

НА ПУТИ К ШКОЛЕ (КОНСУЛЬТАЦИЯ-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема подготовки детей к школе, раскрываются особенности личностного и интеллектуального развития детей, готовящихся к поступлению в школу, даются практические рекомендации родителям детей, посещающих подготовительную группу детского сада. В статье разработан практический материал для логопедов дошкольных учреждений, для проведения консультации и тестирования родителей и вовлечения их в совместный процесс подготовки детей к школе.*

***Ключевые слова:** дошкольник, личностное развитие, психологическое развитие, интеллектуальное развитие, уровень психологической подготовки, воспитательный процесс, образовательный процесс, игровая деятельность, формирование умений и навыков у ребенка, подготовка ребенка к школе.*

Дети дошкольного возраста требуют особого внимания. Переходный период окончания детского сада и поступления в школу у всех детей проходит по-разному. Многие педагоги и родители судят о готовности ребенка к школе по его интеллектуальному развитию. Но интеллектуальный уровень подготовки ребенка не всегда совпадает с его личностной готовностью к школе. На данном этапе развития ребенка необходимо формировать положительное отношение ребенка к новой среде, образу жизни школьника, к изменению правил поведения и мышления. Это достаточно сложная психологическая работа, требующая совместной работы педагогов и родителей.

Для решения данной задачи предлагается проводить с родителями дошколят консультации, на которых необходимо раскрывать особенности практических занятий с детьми, для подготовки их к школе.

Далее предложен конспект консультации-практикума для родителей на тему «На пути к школе».

В качестве целей консультации-практикума выделены:

– организация совместной работы педагогов дошкольного учреждения и родителей с целью формирования у ребенка положительного образа школы, личностной готовности и благополучной адаптации ребенка к школьному обучению;

– формирование единого подхода детского сада и семьи к воспитанию и обучению детей при подготовке к школе.

Задачи практикума:

– повысить степень вовлеченности родителей в процесс подготовки детей к школе;

– сформировать эмоциональное расположение друг к другу у участников процесса;

– сформировать навыки у родителей и педагогов детского сада опыт игрового общения друг с другом.

Участники практикума: педагог-логопед дошкольного учреждения; родители детей подготовительной группы.

План проведения консультации-практикума:

1. Вступление – освещение логопедом цели консультации и ее актуальности.

2. Ознакомление родителей с образовательной программой, по которой работает детский сад – программа воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. Консультация родителей по психологической готовности ребенка к школе.

4. Консультация родителей по личностной готовности ребенка к школе.

5. Рекомендации для родителей по занятиям с ребенком дома «Дома полезно для всех».

6. 12 советов родителям будущих первоклассников.

7. Тестирование участников консультации на тему «Готовим ребенка к школе».

8. Подведение итогов, ответы на вопросы.

Перед проведением консультации с родителями логопед должен подготовить все необходимые материалы и советы для родителей.

1. Вступительное слово логопеда:

– Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о готовности детей к школе. Это вопрос, который волнует не только педагогов, но родителей. Как вы думаете, что значит «Ребенок готов к школе»?

Логопед делает паузу, дает возможность родителям включиться в беседу и озвучить ответы на поставленный вопрос. Выслушав несколько ответов, продолжает:

– Совершенно верно, при поступлении в школу ребенок должен уметь читать, писать и считать, знать времена года, месяца и дни недели, различать цвета и формы, знать фамилию, имя и отчество свои и своих родственников. Но этого недостаточно. При подготовке к школе так же необходимо развивать познавательную активность будущего школьника. Здесь больше внимания необходимо уделять игре, так как игровая деятельность способствует развитию мышления, внимания, памяти и речи. В процессе игры формируются межличностные отношения детей, умения быть лидером или организатором, отстаивать свое мнение, помогать другим, т.е. закладываются личностные качества ребенка, которыми он сможет воспользоваться в период адаптации к школьной жизни. Наиболее важными направлениями считаем воспитание нравственно-волевых качеств и самостоятельности, так как наличие знаний не гарантирует успех в школе, важно чтобы ребенок умел их применять и самостоятельно добывать.

– Поэтому основной целью подготовки к школе мы видим – формирование личностных качеств, таких как: любознательность, инициативность, творческое мышление, воображение, самостоятельность и т. д. Задача педагогов детского сада и родителей – помочь ребенку.

Далее логопед раздает родителям памятки с надписью (рисунок 1).

Для 7-летнего ребенка школа - это определенного рода стресс, так как он становится взрослым, а значит, не может только играть в куклы-машинки и отдыхать, теперь он должен носить ранец и писать что-то в тетради, а после возвращения домой еще выполнять домашнее задание, а не только смотреть мультфильмы.

Он - первоклассник, и родители должны осознать всю ответственность этого момента и подготовить к нему ребенка. Один из аспектов подготовки ребенка к школе - психологический.

Рис. 1. Памятка для родителей, готовящих детей в школу

2. Ознакомление родителей с образовательной программой.

– Наш детский сад работает по программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника [2, с. 3].

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения [2, с. 4].

С полным текстом программы вы можете ознакомиться на сайте нашего детского сада [3]. В программе описаны виды деятельности и игры, которые вы можете так же применять и дома при подготовке ребенка к школе.

3. Консультация родителей по психологической готовности ребенка к школе.

При поступлении ребенка в школу в первую очередь оценивается его психологическая готовность, то есть уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы, в условиях коллективного обучения со сверстниками.

Достаточный уровень психического развития для обучения в школе формируется у ребенка к семи годам и достигается при проведении специальных занятий.

Психологическое развитие детей в дошкольном учреждении осуществляется по двум направлениям: личностное развитие и интеллектуальное.

В интеллектуальном плане у ребенка необходимо развивать познавательные интересы, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Как пишет детский психолог Л.А. Венгер *«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»* [1, с. 218].

Задача педагогов и родителей – выработать у ребенка ряд навыков и умений. Например, умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Важны для начинающего школьника и аналитические навыки: умение сравнивать, обобщать, сопоставлять и делать выводы. Развитию данных навыков способствует чтение книг, и их обсуждение с ребенком. Это приучает ребенка анализировать смысл книги и делает его речь связной, закрепляя в словаре новые слова.

Кроме этого, обязательны для будущего первоклассника такие качества как: любознательность, внимание, сосредоточенность, память, усидчивость, потребность в поиске ответов на вопросы, а также умение регулировать свое по-

ведение, выполнять длительное время не очень привлекательное задание. Все эти навыки можно нарабатывать ежедневно (игры, лепка, чтение, общение).

4. Консультация родителей по личностной готовности ребенка к школе.

Личностная готовность ребенка к школе – это потребность ребенка к общению, умение общаться со сверстниками, умение контролировать свои поступки и выполнять конкретные задания.

В процессе подготовки ребенка к школе необходимо развивать у детей личностные качества, создавать мотивацию к обучению, чтобы у него возникло желание получать новые знания и умения. В данном направлении родители могут проводить с ребенком беседы о школе, об учителях, о знаниях и о том, как эти знания могут пригодиться ребенку в будущем. Так же ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, кушать и убирать за собой, уметь пользоваться общественным туалетом. Это поможет ему чувствовать себя уверенно, находясь в школе.

Большое влияние на готовность ребенка к школе оказывает манера общения с ним родителей. Если вы будете говорить ребенку такие фразы как: «Это я с тобой нянчусь, а в школе с тобой никто так носиться не будет.» Или: «Опять отвлекаешься. Вот в школе поставят тебе два по поведению, а с двоечниками никто не дружит». То у ребенка может сформироваться негативное отношение к школе, что в дальнейшем отразится на учебном процессе. Родители должны избегать таких фраз и говорить только положительные, мотивирующие ребенка фразы: «В школе тебя научат красиво писать и ты сам сможешь подписать открытку бабушке» или «в школе вам будут рассказывать про разные страны, а когда ты вырастешь, сможешь поехать в одну из них». Формирование позитивного имиджа поможет ребенку быстрее адаптироваться к школе и чувствовать себя комфортно в учебной среде.

Ниже приведены несколько рекомендаций, которые необходимо учитывать при общении с ребенком (рисунок 2). Педагог логопед раздает памятки родителям.

— Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

— Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

— Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

— Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

— С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

— Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

Рис. 2. Рекомендации для родителей по личностному развитию ребенка на этапе подготовки к школе

Врачи-неврологи советуют уделять внимание общему развитию ребенка: приучать ребенка к режиму дня, например, летом приучить ребенка вставать в 7 или в 8 часов утра. Это позволит будущему первокласснику привыкнуть к режиму и легче адаптироваться к учебному процессу. Так же необходимо ребенку давать задания и чередовать их с отдыхом, что поможет адаптироваться ребенку к нахождению на уроках.

5. Рекомендации для родителей по занятиям с ребенком дома «Дома полезно для всех».

Логопед готовит для родителей памятки с рекомендациями (рисунок 3).

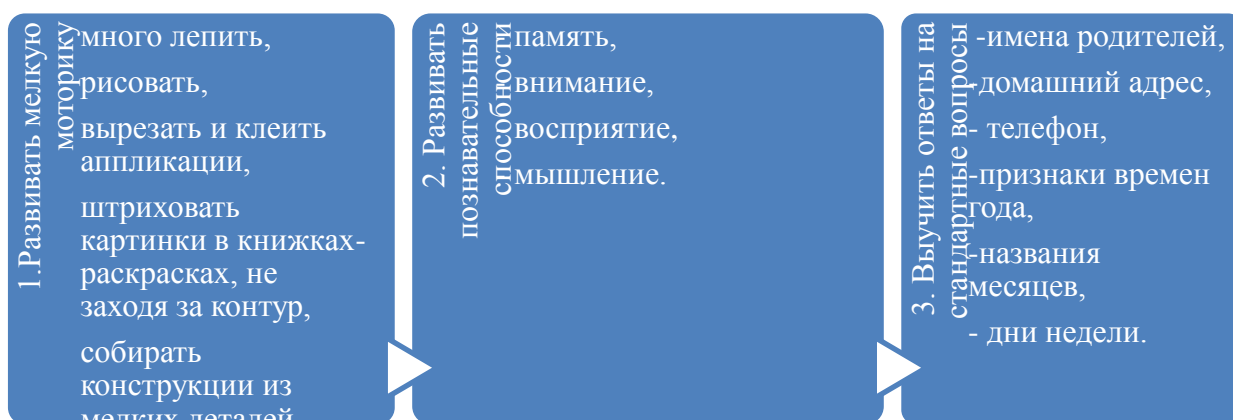


Рис. 3. Рекомендации для родителей по занятиям с ребенком дома
«Дома полезно для всех»

6. 12 советов родителям будущих первоклассников.

Логопед подготавливает советы родителям будущих первоклассников, которые они совместно обсуждают в ходе консультации. На рисунке 4 выделены 12 советов.

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего школьного прошлого
2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться
3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи
4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе
5. Не старайтесь быть для ребенка учителем
6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи
7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений
8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе
9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни
10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения
11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком
12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность

Рис. 4. 12 советов родителям будущих первоклассников

7. Тестирование участников консультации на тему «Готовим ребенка к школе».

Следующий тест поможет Вам самостоятельно оценить степень готовности ребенка к школе 9 (рисунок 5). Логопед раздает материал для тестирования родителям.

<p>Тест для родителей «Готовим ребенка к школе» (Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс? 2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного? 3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)? 4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей? 5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений? 6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть? 7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе? 8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам? 9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке? 10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка? 11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры? 12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки? 13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)? 14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок? 15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных? 16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши? 17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Рис. 5. Тест для родителей «Готовим ребенка к школе»

8. Подведение итогов, ответы на вопросы.

Обработка результатов тестирования:

- 15 баллов и более – ваш ребенок готов к школе;
- 10–14 баллов – ребенок практически готов к школе, отрицательные ответы укажут вам, в каком направлении стоит еще поработать;
- 9 или менее баллов – вам следует больше заниматься с ребенком и уделять время его подготовке к школе.

Совместная работа родителей с детьми при подготовке их к школе будет полезна не только детям, но и самим родителям, так как первое вам возможно время Вам придется выполнять с ребенком домашние задания, показывая ему как их правильно выполнять и обучать детей усидчивости и внимательности.

Таким образом, подготовка детей к школе достаточно сложный и серьезный процесс, в котором должны принимать участие не только педагоги, но и родители. От манеры общения родителей с ребенком и от усилий, приложенных к развитию личности будущего первоклассника, зависят его успехи в учебе и комфортное самочувствие в школьной среде и в обществе сверстников.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Формирование восприятия у дошкольника / Л.А. Венгер, Т.В. Лаврентьева, В.В. Холмовская. – М.: Просвещение, 1968. – 452 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2014 – 368 с.
3. Образовательная программа 2016–2021 гг. МДОУ Детский сад комбинированного вида №56 «Рябинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds56podolsk.edumsko.ru>