

Симухина Полина Эдуардовна

студент

Русина Лариса Евгеньевна

преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье на основании полученных данных было выявлено, что психолого-педагогическое сопровождение необходимо и важно во время организации дистанционной формы обучения. Статья будет полезна учителям школ, а также преподавателям вузов и сузов.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дистанционная форма обучения, ФГОС, НОО, ООП, теоретические аспекты, принципы психолого-педагогического сопровождения.*

В ходе работы на тему: «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах в условиях дистанционной формы обучения» были поставлены и решены следующие задачи.

Так в ходе решения первой задачи, изучить теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах в условиях дистанционной формы обучения. Выполнили следующее: проанализировали литературу и авторов, ранее изучающих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах в условиях дистанционной формы обучения.

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» имеет большое количество толкований. Мы придерживаемся определения А.А. Андреев: «психолого-педагогическое сопровождение – это система деятельности психологов, пе-

дагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий для детей с проблемами в развитии речи, от которых зависит улучшение их состояния и успешность адаптации в образовательном процессе» [1, с.15].

В ходе работы были проанализированы принципы психолого-педагогического сопровождения.

1. Принцип ценности личности, заключающийся в само-ценности ребенка. По мнению М.Р. Битяновой, данный принцип заключается в следовании за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка, а не искусственно задает ему цели и задачи. Таким образом, главным приоритетом становится безусловная ценность внутреннего мира каждого ученика, его потребностей, целей, и ценностей его развития [2, с. 289].

2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка. О.А. Сергеева считала, что данный принцип подходит для создания условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии своего уникального мира. Однако учитель не должен делать выбор за ребенка, тем самым, снимая с него ответственность за принятое решение. В процессе сопровождения учитель, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь [3, с. 137].

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Определили, что целью сопровождения является создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в конкретной ситуации личностного развития и обучения.

В ходе решения второй задачи, проанализировать актуальные формы работы, определили, что наиболее актуальные в СОШ №35 сайт Учи.ру и Zoom. Это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС НОО и ПОО, позволяющая индивидуализировать образовательный процесс и в интересной игровой форме проводить занятия дистанционно. Для работы необходим только интернет. Можно использовать компьютер, планшет или мобильный телефон. Платформа Учи.ру оказала неоценимую помощь в организации дистанционного обучения, повышении образовательных результатов и мотивации обучающихся, формированию и развитию у детей общеучебных и цифровых компетенций. Несмотря на значительную пользу этого онлайн ресурса, все же есть весомые минусы.

Во-первых, портал является условно бесплатным, не все задания находятся в свободном доступе.

Во-вторых, дети стали гораздо больше времени проводить за компьютером, что стало негативно отражаться на их здоровье.

Большую помощь в дистанционном обучении оказала платформа Zoom. Первоклассникам очень важно, чтобы с ними общался его учитель, который привычно и понятно объясняет трудные темы. Для проведения урока учитель может использовать виртуальную доску с указкой и маркерами, что позволяет ученикам влиться в атмосферу урока, побывав «у доски», учитель может использовать свои PDF-файлы или базу готовых заданий, презентаций. Дети могут отвечать при помощи видеосвязи или в групповом чате.

В ходе решения третьей задачи, разработали методические рекомендации, которые включают в себя, принцип единства при оформлении учебных материалов.

Таким образом, для полноценного усвоения материала обучающимися следует соблюдать данные рекомендации при подготовке материала к уроку.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. – М.: ВУ, 1997. – С. 15.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – С. 298.

3. Сергеева О.А. Система педагогического сопровождения развития эмоционально-чувственной сферы старшеклассников / О.А. Сергеева. – Ярославль: Канцлер, 2013 – С. 137.

4. Квасова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы / В.В. Квасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/05/20/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-uchashchikhsya> (дата обращения: 20.04.2021).