(cc) BY

Рыбакова Ирина Владимировна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №23»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Аннотация*: статья посвящена проблеме инклюзивного образования. Особое внимание автором уделено сенсорному развитию, которое, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, а с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видах труда.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, сенсорное развитие, умственное развитие ребенка.*

Инклюзивное образование – это гражданское право любого человека на получение образования в рамках общеобразовательной среды, в том числе ребёнка с аутизмом. Триада нарушений при аутизме: нарушение коммуникации, воображения, социального взаимодействия. Помощь детям с аутизмом от инклюзии – это повышение социального и интеллектуального уровня, развитие речевых и коммуникативных навыков. Развитие в раннем возрасте начинается с познания мира, сенсорного развития.

На формирование полноценного восприятия окружающей действительности направлено сенсорное воспитание, которое служит основой познания мира. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видах труда. С развитие предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образов развитие и являются результатом их переработки. Для детей с аутизмом это имеет особенное значение.

В процессе инклюзивного образования осуществляется сенсорное развитие, благодаря которому малодифференцированные зрительные и слуховые впечатления сменяются предметным восприятием, открывающим ребёнку мир вещей и явлений. Значение сенсорного развития трудно переоценить, именно оно наиболее важно для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

С познания предметов и явлений окружающего мира начинается интеллектуальное развитие. Все другие формы – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образования и развития, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсорное воспитание детей с аутизмом осуществляется в тех формах педагогической организации, которые обеспечивают формирование сенсорных способностей как действенной основы общего развития ребенка. Для детей с аутизмом 3–7 лет наиболее эффективной формой организации является инклюзия в дошкольные образовательные учреждения, где развитие сенсорных процессов ребенка в системе продуктивной деятельности происходит на занятиях рисованием, лепкой, конструированием.

Сенсорное воспитание на занятиях является основной формой организации детей в дидактической системе детского дошкольного учреждения. Современные программно-методические руководства уделяют значительное внимание проблеме сенсорного воспитания. Для детей раннего возраста предусмотрены специально организованные занятия по сенсорному воспитанию. Первоначально эта работа предполагает накопление сенсорных представлений и предусматривает создание окружающей ребенка среды (речевые и неречевые звуки, разнообразные и в достаточном количестве зрительные впечатления) и специальные занятия по сенсорному воспитанию (на первом году жизни). В дальнейшем проводят занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палоч-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ки, дидактические столики, втулки и пр.). Дальнейшее сенсорное развитие осуществляется в процессе обучения рисованию, элементарному конструированию, в процессе повседневной жизни.

Для обогащения сенсорного опыта детей в процессе содержательной деятельности средствами монтессори-материалов необходимо создать сенсомоторный уголок. Данный уголок выполняет ряд определенных функций: стимулирование сенсорного развития, активизация когнитивных процессов; повышение самостоятельности.

При организации сенсомоторного уголка, в первую очередь, рекомендуется выбрать удобное и доступное место расположения в групповом помещении. Особое внимание необходимо уделить подбору сенсомоторных объектов, влияющих на развитие зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса, безопасных для жизни и здоровья детей. Уголок должен содержать постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от потребности и изучаемой темы. Сенсомоторный уголок должен использоваться в образовательном процессе, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой, экспериментальной деятельности детей.

В уголке рекомендуется использовать следующие монтессори- материалы:

1. Материалы для развития зрения, для различения форм и размеров, развития зрительной памяти – 4 блока с цилиндрами и цветные цилиндры, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, геометрический комод с рамками – вкладышами и проекциями, объемные геометрические тела с основаниями.

2. Материалы для развития осязания, для различения на ощупь структуры поверхности – шершавые и гладкие доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с тканью.

3. Материалы для различения температуры и теплопроводности. Тепловые баллончики и тепловые таблички.

4. Материал для развития барического чувства (различения веса). Весовые таблички.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Материал для развития слуха. Шумовые цилиндры.

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста, размещенные в уголке, могут использоваться с целью углубления и обобщения представлений и знаний, развития сенсорных способностей, активизации психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Они должны соответствовать особенностям детей и быть оснащены качественным дидактическим материалом (игрушки, разные предметы, картинки и др.). Воспитателям необходимо продумать формы их организации как индивидуальные, так и подгрупповые.

Аутичный ребенок нетерпим и непредсказуем. Очень важно научить ребенка следовать правилам данной сенсорной зоны: за этим столом мы рисуем, за другим – играем с конструктором, за третьим – лепим. Это формирует пространственно-временной стереотип поведения. Переход из одного места в другое должен быть последователен. Переходить надо, когда ребёнок пресытится контактом.

Для большинства детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство детей понимают то, что они видят, лучше, чем то, что они слышат. Для них часто характерен визуальный стиль обучения. Визуальная поддержка – это способ предоставить этим людям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

В работе с детьми с аутизмом необходимо использовать дидактические игры и упражнения, которые проводятся как на вертикальных плоскостях в группе, так и на горизонтальных. Одну из вертикальных поверхностей может занимать ковролин, что рекомендовано практикой Воскобовича. Система упражнений («Волшебная дорожка», «Правильно подбери оттенки», «Найди предметы такой же формы», «Найди свой домик», «Найди такой же», «Найди ниточку самую-самую...», «Нарисуй план», «Из чего состоит растение», «домашние животные» и др.) с его использованием способствует активизации зрительного развития, сенсорных способностей. В самом уголке могут быть использованы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игры «Найди пару», «Что внутри?», «Угадай число (цифру)», «Собери матрешку» и др.

Игровой метод является преобладающим и основным в организации образовательной деятельности. Во время этих игр у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития. У детей воспитывается способность сосредоточиться на том, что им показывает и говорит взрослый.

Опираясь на способность и склонность детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова. Очень важно помнить, что игры должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость. Эта радость является залогом успешного развития детей. Закрепление сенсорных свойств предметов происходит также и в процессе различных видов деятельности: игровой, предметной, элементарной конструктивной. Например, действуя со строительным материалом, малыши овладевают умением учитывать форму и величину предметов; играя с кубами-вкладышами, они закрепляют умение соотносить объекты по величине. При этом учет сенсорных свойств предметов обусловливает практический результат.

Таким же образом, педагог создает условия для закрепления у детей в самостоятельной игре со строительным материалом представлений о величине, форме. Дети накапливают сенсорный опыт, накладывая кубик на кубик или кирпичик, нанизывая кольца на стержень пирамидки. Воспитатель обращает внимание детей на сенсорные свойства предметов при наведении порядка в игровом хозяйстве. (Игрушки небольшого размера размещают в маленьких коробках и ящиках, на полках; большие игрушки имеют свои более просторные места для хранения и т. п.). Проведение сенсорных игр с аутичным ребенком может создать новые возможности для установления с ним контакта.

В связи с характерным дефицитом развития навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом предполагается, что привлечение нормативно развивающихся сверстников к инклюзии – это потенциально полезный подход для облегчения включения аутичных детей в общеобразовательный процесс. При-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

влечение сверстников в игру для помощи детям, страдающих аутизмом, дает потенциальную возможность снизить потребность в постоянном индивидуальном внимании взрослого, тем самым позволяет детям с аутизмом действовать более независимо и в наибольшей степени соответствовать их типично развивающимся одногодкам.

Посредничество сверстников заключается в том, что кто-либо из них объединяется с аутичным ребенком, и сверстник осуществляет помощь, обучение и обратную связь для другого. Включение посредством сверстников зарекомендовало себя как эффективный метод для повышения способности к выполнению задач, интеллектуального развития и социального взаимодействия детей с ограниченными способностями в инклюзивных группах детского сада. На начальном этапе воспитатель стимулирует и сопровождает отношения между аутичным ребенком и его нормотипичным сверстником, осуществляет поддержку, помогая сверстнику и аутичному ребенку участвовать во взаимодействии. По мере того, как взаимодействие между детьми закрепляется, присутствие и вмешательство взрослого уменьшается.

Таким образом, инклюзивное образование и сенсорное развитие детей с аутизмом является одним из важных направлений в личностном развитии детей, основа для успешного интеллектуального развития в дальнейшем.

Список литературы

1. Шаталова Е.В. Сенсорное развитие младших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности / Е.В. Шаталова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://urok.1sept.ru/articles/621948 (дата обращения: 20.04.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)