

**Бубенко Анна Михайловна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №267»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме управления инновационной деятельностью в ДОО. На научно-методическом уровне определяется необходимость создания условий, стимулирующих педагогические коллективы к инновационной педагогической деятельности, к самостоятельному совершенствованию профессиональной компетентности. Возникает необходимость в разработке индивидуальных, инновационно-рефлексивных форм повышения квалификации, ориентирующих педагогов на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание и развитие авторской педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности и своего профессионального «Я». Особенности инновационной педагогической деятельности исследовались в трудах К.Ю. Белой, Г.А. Гореликовой, Т.А. Данилиной, И.О. Котляровой, В.С. Лазарева, И.П. Подласого, М.М. Поташника, В.А. Слостенина, Т.И. Шамовай, И.А. Урминой, Г.В. Яковлевой и др.*

***Ключевые слова:** инновация, Инновационные процессы, дошкольное образовательное учреждение, социально-педагогический уровень.*

Анализируя современную литературу и различные исследования в области инноваций, мы приходим к выводу о том, что единого понимания и толкования термина «инновация» до настоящего времени не сформировано.

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны [7].

Первоначально термин «инновация» появился в XIII веке, обозначая при этом «придумывание чего-нибудь нового, опережающего свое время». В XIX

столетии он приходит в сферу научного знания. В начале XX века термин закрепляется в экономической науке, где на основе исследований И. Шумпетера нововведения стали рассматривать как важнейшее средство преодоления циклических кризисов. Педагогические инновационные процессы стали предметом активного изучения примерно с 50-х годов XX века на Западе и с 80-х годов в нашей стране [10].

В.А. Сластенин считает инновации комплексным процессом создания, распространения и использования нового практического средства в отрасли техники, технологии, педагогики, научных исследований [42].

И.П. Подласый считает, что инновации – это идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в качестве качественного совершенствования педагогической системы [32].

В.Г. Горохов и В.Ф. Халипов дают следующее определение термину инновации: «результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм» [38, с. 37]. Ю.А. Карпова уточняет это определение и под инновацией понимает «прогрессивный результат творческой деятельности, который находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизнедеятельности человека, общества, природы» [16, с. 9].

Различают понятие новация, новшество, нововведение и инновация. По мнению М.М. Поташника, новация – это само средство (новый метод, методика, технология, программа и тому подобное), а инновация – процесс его освоения. Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация – это процесс освоения этого средства [34].

В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. А.И. Пригожин дает свою трактовку нововведениям, где нововведение выступает как форма управляемого развития, целенаправленного изменения, которое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы [35].

А.Я. Найн различает инновацию и новшество не как процесс и средство, а по степени их новизны (абсолютной или относительной). При таком понимании «новшество» вписывается в понятие «модернизация» учебно-воспитательной работы в школе, а «инновация» означает принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации [27].

Инновационные процессы в образовании предполагают введение новообразований в педагогические технологии и практику, которые направлены на выработку качественно новых концепций содержания и форм образования. Т.И. Шамова считает, что специфичность инноваций в образовании проявляется в следующем:

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности;
- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы [50].

И.О. Котлярова дает определение инновации в образовании: «Инновация – закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляющееся в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивные) изменений с содержанием образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средствах и в образовательном пространстве» [20, с. 11].

И.О. Котлярова считает, что инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на разработку, апробацию, распространение авторских инновационных методик и реализующих их средств

обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. В структуре инновационной деятельности выделены:

1) умение педагога осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

2) способность проектировать и конструировать педагогические инновации, то есть профессионально отбирать содержание инновации, проектировать реализацию этого содержания через применение современных педагогических технологий; прогнозировать ожидаемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации, описывать критерии оценивания эффективности спроектированной инновации [20].

Ю.А. Карпова, основываясь на анализе различных подходов к пониманию феномена инновационной деятельности, предлагает следующее определение: инновационная деятельность – это метадеятельность, направленная на преобразование всего комплекса личностных средств субъекта, которые обеспечивают не только адаптацию к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности, но и возможность воздействия на нее [16].

В.С. Лазарев под инновационной деятельностью в образовании предлагает понимать целенаправленное введение новшеств (нововведений) в педагогическую систему с целью повышения качества образования [22].

Э.Ф. Зеер считает, что инновационная деятельность в образовании – это деятельность, отвечающая образовательной политике государства деятельность, направленная на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, объектов интеллектуальной собственности в новый или усовершенствованный педагогический продукт, в новый или усовершенствованный образовательный процесс, в практическую педагогическую деятельность, а также на связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки [13].

Г.А. Гореликова отмечает, что инновационная деятельность педагогов – это комплексная деятельность, основанная на осмыслении педагогического опыта, направленная на изучение, изменение и развитие педагогического процесса с

целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики. Это процесс преобразования научного знания в инновацию, последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу, процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития [10].

А.А. Адамский отмечает, что инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса) [1].

По мнению О.Л. Марковой, инновационная педагогическая деятельность является сложной иерархической деятельностью структурой, возникающей в результате сдвига мотива на цель на основе инструментальных действий педагогической деятельности. Функционально инновационная педагогическая деятельность обеспечивает адаптацию и самоактуализацию педагога в профессии, совершенствование всех компонентов педагогической деятельности на основе поиска и внедрения инноваций, оптимизирующих педагогическую деятельность в соответствии с социальным заказом к системе образования и индивидуальными предпочтениями педагога [25].

Инновационная деятельность сегодня реализуется на всех ступенях образования, в том числе и на дошкольной. По качеству осуществляемых изменений в ДОО различают два типа инноваций: содержательные и организационно-управленческие. Содержательные инновации изменяют, дополняют традиционные и образуют новые образовательные услуги, формы работы. Организационно-управленческие инновации создают новые структуры в ДОО, формируют новую систему управления.

И.А. Урмина, Т.А. Данилина выделяют следующие типы инноваций (нововведений) в ДОО [45]:

- 1) По влиянию на образовательный процесс:
  - в содержании образования,

- в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
- в управлении ДОО.

2) По масштабу (объемам преобразований):

- частные, единичные, не связанные между собой;
- модульные (комплекс частных, связанных между собой);
- системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).

3) По инновационному потенциалу:

– усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);

– новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);

- радикальные инновации.

4) По отношению к предшествующему:

– новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);

– прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);

– усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);

– новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);

– ретровведение – освоение нового в данный момент для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

По мнению Г.В. Яковлевой, инновационные преобразования в дошкольных образовательных организациях приобретают системный характер (52). Причинами столь массового явления, как инновация, являются:

– необходимость ведения активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;

– стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и, тем самым, сохранить конкурентоспособность каждого ДОО;

– подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;

– постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;

– стремление недавних выпускников педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания;

– возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;

– конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями.

Анализ современных исследований М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Н.Р. Юсуфбекова позволил выделить показатели дошкольной образовательной организации, характеризующие его как инновационное:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения: превышение государственных стандартов образования (чаще всего это превышение осуществляется по инновационным направлениям); обеспечение развития ребенка за счет базового компонента и дополнительных образовательных услуг.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое внесение изменений в цели образовательной организации в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни региона. Особенно актуализирована сегодня проблема разработки, апробации и внедрения регионального компонента в образовании.

4. Высокий уровень развития образовательного учреждения как системы:

– имеется коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присуще тесное сотрудничество и высокая эффективность труда;

– готовность педагогов к инновационной (внедренческой) деятельности;

– оптимальная структура управления, основанная на системно-синергетическом подходе и программно-целевом принципе управления, четкое распределение функций,

– цели, содержание образования, методы и формы организации образовательного процесса тесно связаны между собой;

– в ДОО созданы условия, способствующие саморегуляции и развитию творческого потенциала каждого педагога. Этому способствует разработанная каждым образовательным учреждением модель мотивации;

– удовлетворяющая современным требованиям материально-техническая база, использование в системе управления коммуникационно-информационных технологий;

– осуществление систематического обучения педагогических кадров через систему методической и научно-методической работы в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами.

– в образовательном учреждении создан благоприятный психологический микроклимат.

В ситуации перехода образовательного учреждения в инновационный режим важное значение приобретает выбор направлений инновационной деятельности, отбор инновационного содержания образования, выбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовать инновации. Для конкретизации направлений инновационной деятельности необходимо определить перспективу с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросы родителей к уровню образованности их детей и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками инновационного педагогического процесса. Поэтому важно определить конкретные задачи для каждого направления:



«Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какую цель мы ставим при организации методической работы в условиях инноваций?», «Как изменим предметно-развивающую среду?». Важно, чтобы цели, которые ставятся перед педагогами, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных, материальных, финансовых средств и времени. Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Отобранные цели и задачи инноваций должны быть согласованы и одобрены большинством педагогического коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, должны повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в современном ДОО (с учетом прогноза конечных результатов) основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности должны разрабатываться групповым методом.

Таким образом, инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации – это закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере дошкольного образования, характеризующееся созиданием, освоением, апробацией нововведений, способствующей повышению качества дошкольного образования.

### ***Список литературы***

1. Адамский А. Модернизация без реформ / А. Адамский // Первое сентября. – 2001. – С. 1.
2. Гореликова Г.А. Организационно-педагогические условия управления инновационной деятельностью педагогов Центра развития ребенка: автореферат дисс. канд. пед. наук / Г.А. Гореликова. – Петрозаводск, 2013. – 29 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

4. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: учебное пособие / Ю.А. Карпова. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 192 с.
5. Котлярова И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И.О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 179 с.
6. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М.: Просвещение, 2006. – 235 с.
7. Маркова О.Л. Стилевые особенности подготовки педагога к инновационной деятельности: диссертация кандидата психологических наук / О.Л. Маркова. – Иркутск, 2008. – 273 с.
8. Найн А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск: ГУ ПТО адм. Чел. обл. Челяб. филиал ИПО МО РФ, 1995. – 288 с.
9. Поташник М.М. Управление современной школой / М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2006. – 352 с.
10. Пригожин А.И. Проблемы исследований нововведений в организациях / А.И. Пригожин. – М.: Наука, 1999. – 75 с.
11. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании / Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 79 с.
12. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 431 с.
13. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.
14. Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие для руководителей / Г.В. Яковлева; под ред. С.Г. Молчанова. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007. – 120 с.