(cc) BY

Черных Татьяна Анатольевна
воспитатель
Бондарева Василиса Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №10»
г. Белгород, Белгородская область

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы эмоционального развития детей младшего возраста, т.к. эмоциональное развитие влияет как на психическое развитие детей, так и на становление личности в целом.*

Ключевые слова*: ребенок, педагоги, родители, эмоции, психика.*

Эмоциональное развитие младшего дошкольника рассматривается как одна из базовых предпосылок его общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

Работающие с детьми педагоги, родители традиционно заинтересованы в интеллектуальном развитии ребенка и мало кто обращает внимание на то, насколько ребенок эмоционален, на то, насколько правильно он распознает чужие эмоции и описывает свои. А ведь именно несформированность эмоциональной сферы позже может перерасти в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность.

Эмоциональное развитие детей – это не только сложный комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы, но и целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с процессом социализации и творческой самореализации детей, усвоением культурных ценностей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) во главу угла поставлена задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к ребенку, его чувствам и потребностям. Задачи развития у детей эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества рассматриваются в контексте социально-коммуникативного развития; задачи стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений – в контексте художественно-эстетического развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в области эмоционального развития ребенка относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики его возможных достижений: эмоциональная вовлеченность в действия с игрушками и другими предметами; проявление интереса к сверстникам; наличие эмоционального отклика на различные произведения культуры и искусства (младенческий и ранний возраст); наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способность учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватное проявление собственных чувств; использование речи для выражения своих чувств (дошкольный возраст).

Анализ современных комплексных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО, позволяет сделать вывод о том, что задачи эмоционального развития детей включены в содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Авторы программ выдвигают задачи обеспечения эмоционального благополучия ребенка, его эмоционального удовлетворения в общении со взрослыми и сверстниками, развития эмоциональной отзывчивости детей, эмоционального насыщения различных видов детской деятельности и познания, удовлетворения потребности детей в эмоциональном насыщении в различных видах художественно-эстетической деятельности и ряд других задач.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отметим, что в ряде образовательных программ дошкольного образования развитие и обогащение эмоциональной сферы является основной идеей общего развития ребенка («Вдохновение», «Детский сад – Дом радости», «Детский сад 2100», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», «Тропинки», «Успех»), тогда как в остальных программах эмоциональная сфера рассматривается как составляющая развития ребенка, однако ее роль оценивается достаточно высоко.

Проанализируем задачи и методику работы по развитию эмоциональной сферы в некоторых из представленных выше программ.

Эмоциональное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, наряду с их личностным, социальным, когнитивным и физическим развитием с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, является целью образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (руководитель авторского коллектива – В.К. Загвоздкин). Целевыми ориентирами в эмоциональном и социально-эмоциональном развитии детей являются метаэмоциональная компетентность – способность к идентификации и выражению чувств, умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать и эмоциональная компетентность – проявление эмпатии. С целью развития эмоционального интеллекта дошкольников, их социальных и коммуникативных способностей, толерантности рекомендуется использовать различные формы организации детей: «Детский совет», «Магический круг», «Карапуши» и др.

Анализ современных комплексных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО, позволяет сделать вывод о том, что задачи эмоционального развития детей включены в содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Авторы программ выдвигают задачи обеспечения эмоционального благополучия ребенка, его эмоционального удовлетворения в общении со взрослыми и сверстниками, развития эмоциональной отзывчивости детей, эмоционального насыщения различных видов детской деятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и познания, удовлетворения потребности детей в эмоциональном насыщении в различных видах художественно-эстетической деятельности и ряд других задач.

Список литературы

1. Николаева И.И. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста / И.И. Николаева, И.А. Хайзбулина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №6. – С. 1–8.

2. Утегенова С.А. Сложности развития эмоциональной сферы дошкольника / С.А. Утегенова // Наука современности: проблемы и решения. – 2019. – С. 57–60.

3. Курилова Т.П. Развитие эмоциональной сферы ребенка как средство формирования личности детей дошкольного возраста / Т.П. Курилова // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». – 2019. – С. 7–12.

4. Старкова И.А. Возможности развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста / И.А. Старкова // Психолого-педагогическое сопровождение становления личности в образовании. – 2017. – С. 78–81.

5. Изергина И.Ю. Развитие эмоциональной сферы дошкольников / И.Ю. Изергина, В.С. Ерохина // Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике. – 2020. – С. 258–262.

6. Карелина И.О. Эмоциональная сфера детей: возрастные и индивидуальные особенности, диагностика, развитие в совместной образовательной деятельности с педагогом: учебное пособие / И.О. Карелина.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)