

*Щербина Лейла Геловна*

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №63»

г. Таганрог, Ростовская область

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

*Аннотация:* статья посвящена важности включения методов нейропсихологического подхода в работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ: рассказывается о формировании мозговой организации психических процессов человека, о системе внедрения методов нейропсихологии в работу с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, нейропсихологический подход, здоровьесберегающая технология, функциональные блоки головного мозга.

В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Данная тенденция наблюдается во всем образовательном пространстве. В нашем дошкольном учреждении есть дети с различными нарушениями в развитии, которые имеют статус ОВЗ (дети с ЗПР, ТНР, РАС). У всех этих детей имеются смешанные парциальные нарушения в развитии: страдают сенсорная, познавательная, регуляторная и эмоционально-волевая сферы, нарушены пространственно-временные ориентиры, координация движений.

Учитывая это, весь образовательный процесс необходимо рассматривать через призму сохранения и укрепления психического здоровья детей.

В современных условиях инновационных изменений в сфере образования, необходимо создание такой системы, которая бы обеспечивала переход работы на более высокий уровень. Внедрение нейропсихологического подхода к здоровьесбережению при развитии дошкольников – это и переход на новую ступень качества образования, и систематизация наработанного опыта по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией.

При внесении в игровую деятельность и двигательную активность новизны, необычности происходит развитие познавательного интереса дошкольника.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с учением А.Р. Лурия, о трех функциональных блоках мозга, а также на основе труда А.В. Семенович «Метода замещающего онтогенеза» и соответственно имеет трехуровневую систему.

Работа включает в себя следующие этапы: диагностический, установочный, коррекционно – развивающий, этап оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. На основании диагностических данных разрабатываются коррекционные приемы, оценивается эффективность их воздействия.

1-й уровень (направлен на развитие 1-го функционального блока мозга – регуляции тонуса и бодрствования (энергетический)) – стабилизации и активации энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

На данном уровне включаются дыхательные упражнения, которые должны предшествовать самомассажу и массажу, релаксации. Данный метод также хорошо применять в те моменты, когда нужно ребенка успокоить после какой – либо активной деятельности, либо если необходимо сосредоточить его внимание, а также в ситуации повышенной тревоги, агрессии у детей. Также включаются растяжки, упражнения для расширения сенсомоторного репертуара, для развития мелкой и общей моторики, глазодвигательные упражнения. Метафорический «девиз» этого уровня «Я хочу».

Пример: упражнение «Мытье головы», кинезиологическая игра «Ухо – нос», релаксационное упражнение «Цветок», растяжка «Корзиночка».

2-й уровень (направлен на развитие 2-го функционального блока мозга – приема, переработки и хранения информации (операциональный)) – автоматизмов.

Тут мы уже подключаем упражнения для развития межполушарного взаимодействия, отдельно правого и левого полушарий мозга, пространственных представлений (сначала телесная ориентировка, затем ориентировка во внешнем пространстве, далее – на плоскости), тактильной, двигательной, зрительной и слуховой памяти и восприятия, мозжечковой стимуляции. Метафорический «девиз» этого уровня «Я могу».

Пример: игра «Чья тень?», игра «Классики для пальчиков», графическое упражнение на развитие межполушарного взаимодействия, упражнения на балансирах.

3-й уровень (направлен на развитие 3-го функционального блока мозга – программирования, регуляции и контроля) – произвольной саморегуляции и формирования смыслообразующей функции психических процессов.

На этом этапе добавляются игры и упражнения на самоконтроль, программирование, развитие психических процессов, коммуникативных навыков. Метафорический «девиз» этого уровня «Я должен».

Пример: игра «Будь внимателен», коммуникативная игра «Паровозик с именем», игра «Цветные карточки».

Все вышеперечисленные игры и упражнения используются с учетом уровня развития ребенка как одновременно, так и в сочетании с другими здоровьесберегающими технологиями.

Большое внимание уделяем играм с мячом. Такие игры активизируют весь организм: развивают ориентировку в пространстве, координацию движений, регулируют силу и точность броска, мелкую моторику, развивают ловкость, глазомер, речь.

Благодаря использованию в работе нейропсихологических методов и приемов у детей отмечается улучшение работоспособности, повышение познавательной активности, становится выше качество двигательных навыков, самоконтроля, восприятия информации

### ***Список литературы***

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. – 12-е изд. / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2020. – 474 с.
2. Хомская Е.Д. Х – нейропсихология. – 4-е изд. / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/41134456-Neuropsychologicheskie-zanyatiya-v-korrekcionnoy-rabote-s-detmi-s-ovz-doshkolnogo-vozrasta.html>