

Лукьяненкова Татьяна Васильевна

воспитатель

МОУ «ЦПР №10»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНКВЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Аннотация: статья посвящена методике использования синквейн-технологии в рамках речевого развития детей дошкольного возраста. По словам автора, технология предполагает создание стихотворения без рифм, что дает возможность в кратчайшие сроки добиться положительных результатов.

Ключевые слова: синквейн-технология, развитие речи, дошкольный возраст.

К сожалению, в последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития.

И среди наиболее действенных методик речевого развития детей можно выделить синквейн-технологию. В переводе с французского термин «синквейн» означает «5 строчек». Данную синквейн-технологию можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста.

Для применения данной технологии не нужно создавать специальную среду. Технология предполагает создание стихотворения без рифм, что дает возможность в кратчайшие сроки добиться положительных результатов. Кроме того, данная технология:

- помогает развивать творческие и интеллектуальные возможности;
- комплексный подход (развивает речь, память, внимание, мышление, воображение)
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- используется для закрепления изученной темы;
- является диагностическим инструментом;

- является игровым приемом;
- подходит для детей с ОВЗ.

Преимущество также данной технологии в том, что она обладает универсальным характером и преследует цель достичь углубленного понимания вопроса, точно оценить способность ребенка и в краткой форме выражать размышления в рамках определенной темы.

Синквейн-технологию можно использовать как в образовательной деятельности, так и в беседах и речевых играх. Синквейны на основании предварительно подготовленной схемы можно составлять.

В своей работе я использую следующие этапы работы с детьми по усвоению синквейн-технологии как для коллективной, так и для индивидуальной работы с детьми.

1 этап – подготовительный. На этом этапе знакомим и обогащаем словарь детей словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», а также знакомим с символами этих слов. После того, как у детей сформируются слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, подводим детей к понятию о предложении, его структуре.

Также для закрепления материала проводим словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Радио», «Угадай по описанию», «Подбери слово», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие). Так как эти игры не требуют специальной подготовки, поэтому можно играть даже в свободное время.

На втором этапе, основном, знакомим детей с алгоритмом составления синквейна, формируем у детей умение составлять синквейн (с помощью взрослого). При работе с Синквейн необходимо учитывать следующие основные правила:

Строчка №1 – одна лексическая единица, которая раскрывает основную суть (как правило, слово – существительное, предмет).

Строчка №2 – две лексические единицы, которые отражают описание главной задумки (как правило, слова – прилагательные, признаки).

Строчка №3 – три лексические единицы, которые отражают описание действий по соответствующей тематике (как правило, слова – глаголы, действия).

Строчка №4 – состоящее из нескольких лексических единиц высказывание, отражающее отношение к соответствующей тематике.

Строчка №5 – лексические единицы, которые имеют связь с первой лексической единицей и раскрывают суть тематики. Этот набор слов называется ассоциативным рядом.

И на заключительном, последнем этапе совершенствуем навыки составления синквейна по лексическим темам. Темы: «Семья», «Животные», «Природа», «Литературные герои» и т. д.

Приведу некоторые примеры формирования синквейна, которые использую в своей работе:

1. Кошка.
2. Ловкая, красивая, маленькая.
3. Бегает, спит, ловит.
1. 4. Кошка ловит мышей.
4. Животное.
5. Мотоцикл.
6. Мощный и быстрый.
7. Тормозит, обгоняет, движется.
8. Я обожаю кататься.
9. Транспорт.

Для наглядности мы изготовили многоэтажный дом, где на каждом этаже идет знакомство с синквейн с опорой на рисунки – символы.

И итогом своей работы я выбрала открытое занятие, в котором дети показывают уровень своих знаний. Большая часть старших дошкольников постепенно учатся составлять синквейны.

Можно сделать вывод, что синквейн-технология способствует расширению лексического запаса, совершенствованию способности к систематизации, приучению работе с целыми предложениями. Проявляя творческий подход с

синквейнами, дети воспринимают это как интересную игру, в ходе которой каждый может выражать свою точку зрения. Продуктивность применения синквейн-технологии состоит в получении положительного результата в кратчайшие сроки и его закреплении, упрощении процесса освоения понятий и их содержательной стороны и т. д.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1988.
3. Душка Н.Д. Синквейн в работе с дошкольниками/ Н.Д. Душка // Логопед. – 2005. – №5.
4. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников / Н.Д. Душка.
5. Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионов. – М.: Просвещение, 1984.
6. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования / под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Элементы инновационных технологий (кафедра МедБио КГМУ).
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite_ref-0
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=60625>