(cc) BY

Исаева Валентина Юрьевна
магистр, старший воспитатель
МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье раскрыты методические рекомендации по актуальному вопросу использования проблемно-игровых технологий в обучении дошкольников.*

***Ключевые слова**: проблемно-игровые технологии, дети дошкольного возраста.*

Проблемно-игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста имеют свои направления: логические и математические игры; проблемные ситуации, вопросы; творческие задачи, вопросы и ситуации; логико-математические сюжетные игры; экспериментирование и исследовательская деятельность. А при характеристике каждого из конкретных направлений учитываются: цель, система действий, средства (развивающие и обучающие), контроль над освоением.

При использовании проблемно-игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста мы рекомендуем педагогам использовать разнообразные средства:

− познавательные книги и рабочие тетради;

− игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции);

− группировку по свойствам;

− воссоздание целого из частей;

− сериацию по разным свойствам;

− игры с блоками на выделение свойств;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− группировку по заданным свойствам;

− знаковую символику, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей (например: игры на плоскостное моделирование (головоломки): игры-складушки, «Составь»;

− игры на воссоздание и изменение по форме и цвету: «Сложи узор», «Играем вместе», «Сложи квадрат»;

− игры на подбор карточек по правилу с целью достижения результата (настольно-печатные): «Домино», «Лото»;

− игры на объемное моделирование (кубики для всех);

− игры на соотнесение карточек по смыслу (пазлы): «Ассоциации», «Цвета и формы» и т. д.).

Использование познавательной книги и рабочих тетрадей является одним из современных и эффективных средств проблемно-игровых технологий. Для дошкольников среднего и старшего возраста сохраняется тенденция использования альбомов и книг для рассматривания. Такие книги должны быть яркими, представлять различные варианты проявления свойств, отношений, активизировать процесс их сравнения детьми. Желательно, чтобы книги и альбомы позволяли организовать различные практические действия детей (выложить в определенном порядке, вставить в прорези, наложить на картинку и т. п.). Для активизации интереса детей к данным книгам следует использовать методические моменты (сюрпризное внесение; предварительное рассматривание; привлечение детей к оформлению «уголка» и определению месторасположения книг; выставка любимых книг; использование книг в совместной и индивидуальной деятельности). Выбор рабочих тетрадей определяется образовательной программой, по которой работает дошкольное образовательное учреждение. Для детей также рекомендуют расшивать рабочие тетради на листы. Их хранение может быть обыграно – листы хранятся в подписанных (промаркированных картинкой) файлах в специально отведенном месте; дошкольникам сообщается, что им предстоит играть и заниматься с рабочими листами, сообщаются правила (аккуратно обращаться и т. п.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Например, вместе с детьми определите последовательность занятий в течение дня в детском саду и придумайте, как обозначить каждое из них. Используется наглядность в виде моделей: частей суток (в начале года – линейная; в середине – круговая), простых планов пространства кукольной комнаты. Основным требованием является предметно-схематическая форма данных моделей. «Учить, играя», всегда эффективней, а учение без принуждения – это подход к личности выбранной нами педагогики сотрудничества.

Список литературы

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

2. Никитин Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

3. Близнюк О.В. Средства математического развития дошкольников / О.В. Близнюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nporspo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/01/12/sredstva-matematicheskogo-razvitiya-doshkolnikov (дата обращения: 21.04.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)