(cc) BY

Беленчук Елена Александровна
воспитатель
Щеблыкина Наталья Николаевна
воспитатель
Широглазова Юлия Александровна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С КВ №52»
г. Белгород, Белгородская область

ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: авторы статьи раскрывают методику проведения диагностического обследования двигательных возможностей, степень развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.*

Ключевые слова*: диагностическое обследование, дошкольники с ОВЗ.*

Дошкольный возраст является тем важным периодом, когда у детей закладываются основы физического здоровья. Особое внимание в дошкольном образовательном учреждении обращают на себя дети с общим недоразвитием речи, у которых физическое развитие не соответствует возрастной норме. У последних обнаруживается общая физическая ослабленность, двигательная расторможенность, моторная недостаточность, плохая координация, снижение скорости и ловкости выполнения дозированных движений и так далее. Это являются следствием того, что органические и функциональные нарушения речи в основном всегда сопровождаются двигательной патологией. Для успешной коррекции общего недоразвития речи недостаточно усилий логопеда, необходима помощь и других специалистов (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), направленная на развитие двигательных возможностей детей. Речевая подготовка должна сочетаться с развитием двигательной сферы, так как в структуре дефекта наблюдаются нарушения в развитии двигательных функций. Важно понимать, что коррекция речи и двигатель-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного развития – процесс комплексный и требует согласованности в действиях разных специалистов дошкольной образовательной организации. В начале учебного года нами была проведена опытно-экспериментальная работа по исследованию двигательных возможностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В исследовании принимало участие дети подготовительных групп. При обследовании мы ставили перед собой следующие задачи:

− оценить подвижность рук и моторику пальцев у детей с ОНР в ходе специальных заданий;

− выявить способность к динамической организации действий, их последовательности, способности к переключению с одного действия на другое; выявить особенности предметных действий старших дошкольников с нарушениями речи;

− оценить готовность руки к овладению письмом.

Первая серия заданий была направлена на оценку подвижности рук и моторики пальцев. Старшим дошкольникам предлагались движения для рук (руки вперед, вверх, в стороны, на пояс); захват предметов (крупные предметы захватывались кистью, мелкие – пальцами); попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем; воспроизведение «ушек зайчика» одной рукой, затем двумя одновременно. Вторая серия заданий была направлена на оценку динамического праксиса. Старшим дошкольникам с ОВЗ предлагалось выполнить различные кинезиологические упражнения и упражнения на развитие межполушарных связей. Например, упражнение «кулак – ребро – ладонь». Задание выполнялось сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками одновременно. Третья серия заданий оценивала предметные действия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Детям предлагалось выполнить те или иные предметные действия: завязать бант; зашнуровать ботинок; расстегнуть и застегнуть пуговицы на одежде. В ходе выполнения трех серий заданий детьми нами оценивалось:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− способен ли дошкольник к переключению с одного движения на другое, имеются ли трудности нахождения поз, моторные персеверации;

− насколько точны, и координированы движения пальцев рук;

− способен ли ребенок с ОВЗ синхронно выполнять движения обеими руками, осуществлять контроль за своими действиями.

Четвертая серия заданий оценивала готовность руки к овладению письмом. Испытуемым предлагалось рисование простых узоров (начальную часть узора рисовал экспериментатор, а ребенок продолжал) и срисовывание предметов с доски (методика «Срисуй с доски»). Оценивалось соответствие изображения образцам по некоторым параметрам; координация в системе «глаз-рука», зрительный контроль [1].

Обследование детей выявило следующие проблемы в двигательной сфере, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: снижение мышечного тонуса, нарушение ручной моторики; скованность в выполнении движений, дискоординация движений, низкий уровень развития физических качеств (силы, ловкости, скорости), плохая переключаемость и другое.

Дальнейшая работа специалистов ДОУ будет направлена на развитие механизмов, необходимых для овладения письмом, создание условий для накопления детьми с ОВЗ двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Список литературы

1. Комплекс методов диагностики психического развития детей дошкольного возраста / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова. – Челябинск, 2004. – С. 143.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)