

Сургучева Софья Николаевна

учитель-логопед

ГБУ «ППЦ»

г. Тольятти, Самарская область

Ялаева Эльмира Самиуллиевна

педагог-психолог

МБУ Д/С №22 «Лучик»

г. Тольятти, Самарская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** в статье представлены специальные образовательные условия для детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования. Предложены эффективные формы взаимодействия педагога-психолога с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** инклюзия, индивидуально-образовательный маршрут, общее недоразвитие речи, ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные условия, предметно-пространственная среда.*

Замечательно, когда в детском саду существует коррекционная группа, в которой дошкольники могут получить квалифицированную помощь учителя – логопеда! А если такой группы нет, а дети существуют, которые нуждаются в такой помощи, что тогда? Вот эту проблему мы успешно решаем в нашем детском саду №22 «Лучик» городского округа Тольятти. Из года в год приходят к нам ребята с диагнозом общее недоразвитие речи. На протяжении пяти лет мы, педагоги, стараемся помочь этим детям, находящимся в общеобразовательных группах. В современной системе образования важным моментом модернизации является положение о том, что в системе образования должны быть условия для развития успеха у любого ребенка, и конечно же для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В современной системе дошкольного образования отчетливо видна тенденция к развитию инклюзии [2, с. 35].

Мы работаем над тем, чтобы каждый выпускник с ОНР мог легко интегрироваться в общество, как гражданин полноправный, способен к самостоятельности в жизни, к коммуникации с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этого ракурса инклюзивное образование представляет как эффективное средство для достижения важной цели в случае, если в учреждении дошкольного образования будут созданы максимальные условия для ребёнка с особыми возможностями здоровья.

Первым условием является оценка психофизических особенностей развития детей с ОНР при организации всех видов детской деятельности (в режимных моментах, в организации процессов разных видов деятельности, при организации самостоятельной деятельности дошкольников в группе).

Характерным явлением для детей с ОНР это проявления речевой и физической астении, приводит это к повышенной истощаемости и снижению работоспособности в процессе всех видов деятельности. В дошкольном учреждении чётко регламентируются интеллектуальная и физическая нагрузка на дошкольника в течение учебного года. Разрабатывается для этого и четко соблюдается индивидуальный график занятий ребёнка с ОНР, в индивидуальном графике распределяются рационально интеллектуальные и двигательные, фронтальные и индивидуальные формы деятельности [1, с. 128].

Вторым условием является повышение квалификации педагогов, которые работают в группе общеразвивающей направленности, где находятся дошкольники с тяжелыми нарушениями речи. Препятствием для повышения эффективной практической помощи детям с ТНР является неготовность педагогов нашего дошкольного учреждения к работе с детьми с речевыми нарушениями, отсутствие подходов к организации работы с детьми с ОНР и специальных знаний, отсутствие профессиональной компетенции педагогов групп общеразвивающей направленности к работе в системе инклюзии, наличие профессиональных стереотипов и психологических барьеров, отрицательных установок и убеждений. Вышесказанные причины свидетельствуют об важной необходимости подготовки профессиональных компетенций у педагогов, для того чтобы

оказывать квалифицированную помощь детям с ОВЗ. Мы в нашем саду организовали повышение квалификации и специализацию педагогических кадров в условиях детского сада, для педагогов работающих с детьми ТНР по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи.

Третьим условием является это непосредственное взаимодействие с родителями. В процесс обучения и воспитания детей с проблемами в речевом развитии, должны быть привлечены родители. Родители могут быть не только заказчиками образовательных услуг, но и активными участниками коррекционно-развивающего сопровождения дошкольника с нарушениями речи.

Специалисты детского учреждения пытаются представить родителям и законным представителям проблемы в развитии их ребёнка, пытаются убедить в том, что для успешного развития ребёнка и в дальнейшем хорошего обучения в школе необходимы условия коррекции речевых нарушений.

Четвёртым условием является организация предметно-пространственной среды, данная среда будет максимально способствовать преодолению проблем в развитии у ребёнка с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи не может ограничиваться только деятельностью специалистов [3, с. 40].

Учитывая структуру и сложность дефекта ребёнка с нарушениями в развитии речи и в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями дошкольников, в каждой возрастной группе общеобразовательной направленности подбираются материалы в центры детской деятельности. Данные материалы создают условия не только для возможности усвоения программного содержания основной общеобразовательной программы, но и стимулируют речевую и мыслительную активность дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи, развивают мелкую моторику у ребёнка, способствуют развитию коммуникативных компетенций и личностному развитию дошкольника, способствуют развитию сенсорному восприятию.

Специалистами детского сада совместно с методической службой была пересмотрена наполняемость центров детской деятельности в группах общераз-

вивающей направленности разного возраста. В игровых центрах детской деятельности, а также двигательных, познавательно-речевых центрах детского творчества и конструктивных были размещены материалы, которые направлены на эффективное закрепление материала по основной общеобразовательной программе (карты-схемы, дидактические игры, алгоритмы деятельности) для максимального преодоления психофизического недоразвития ребенка с тяжелыми недоразвитиями речи. Были разработаны дидактические игры и пособия, направленные на стимулирование мыслительной и речевой активности ребёнка с ТНР, развитию мелкой и крупной моторики, сенсорному восприятию.

У нас накоплен богатый опыт работы с детьми ОНР, которым мы с удовольствием делимся со всем педагогическим сообществом не только города Тольятти, но и Самарской области на семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах и круглых столах.

Список литературы

1. Леонгард Э.И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонгард [и др.] // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции (19–20 июня 2008 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 129 с.

2. Екжанова Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова // Школьный психолог. – 2010. – №16. – С. 34–37.

3. Семаго Н.Я. Еще раз об инклюзии / Н.Я. Семаго // Школьный психолог. – 2010. – №16. – С. 38–42.