(cc) BY

Учеваткина Людмила Михайловна
воспитатель
Панфилова Людмила Фёдоровна
воспитатель
Скворцова Галина Викторовна
воспитатель
Ючкина Ирина Владимировна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №127 «Гуси-лебеди»
г. Тольятти, Самарская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрывается такая форма работы, как проект, который позволяет достаточно результативно совместно с семьёй развивать у детей дошкольного возраста самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.*

Ключевые слова*: проект, дошкольники, родители.*

Современная семья переживает кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание и образование детей отрицательно влияют на полноценное становление личности, негативно сказывается на его развитии. В настоящее время мы переживаем один из непростых периодов, когда материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому у детей искажается представление о добре, милосердии, великодушии, патриотизме. Современным родителям необходима квалифицированная помощь педа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гогов – профессионалов. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед детским садом задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Основная цель проектного метода:

− развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей;

− формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне детского сада, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

В нашем детском саду были реализованы следующие проекты: «Если с другом вышел в путь», «Удивительный мир космоса», «Моя большая и дружная семья», «Здоровье – это здорово!», «Витамины», «Из чего делают хлеб», «Знакомство детей с профессиями» и др.

При реализации творческого проекта «Если с другом вышел в путь» родители приняли активное участие в разработке плана достижения цели, сбора и накоплении материала, выполняли совместно с детьми домашние задания, принимали активное участие в мероприятиях ДОО. Также ими были подготовлены видеофильмы, беседы о дружбе, помогали в изготовлении группового «Кодекса дружбы». И было видно, что между педагогами и родителями устанавливаются более доверительные отношения, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Система деятельности по формированию дружеских взаимоотношений, представленная в проекте, отражает творческие подходы и представляет целенаправленную, спланированную работу. Данный проект позволяет сформировать у детей гуманное отношение к сверстникам и взрослым, способствует развитию взаимопомощи, социальных чувств. Все мероприятия, разработанные нами, предполагают оценку готовности к поступлению детей в школу, коррекцию выявленных отклонений в межличностных отношениях между детьми, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Заключение.

Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

И пусть мы пока не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. Можно смело сказать, что в детском саду сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей. Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. –ТЦ Сфера, 2016. – С. 3.

2. Колодяжная Т.П. Семейное воспитание детей разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии опыт в условиях взаимодействия образовательного учреждения и семьи: метод. пособие / Т.П. Колодяжная. – М., 2011.

3. Дыбина О.В. Технология формирования у ребенка направленности на мир семьи / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, О.П. Болотникова, О.А. Еник. – Ульяновск, 2012. – 15 с.

4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – М., 2012. – 4 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/06/statya-n-effektivnyh-metodov

6. Болобкова О.В. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС / О.В. Болобкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://io.nios.ru/articles2/66/10/organizaciya-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-roditelyami-v-sootvetstvii (дата обращения: 26.04.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)