

Петра Инна Сергеевна

воспитатель

Уашева Алма Тлешевна

воспитатель

МОУ «ЦРР №10»

г. Волгоград, Волгоградская область

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТАБЛИЦ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО КОНСПЕКТАМ О.С.УШАКОВОЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт использования мнемотаблиц на занятиях по развитию речи детей по конспектам О.С. Ушаковой, раскрываются некоторые особенности, которые использовались при разработке таблиц.*

***Ключевые слова:** мнемотаблицы, связная речь, дошкольники, мнемотехника, алгоритм работы.*

Мы живем в мире, где нас окружает непрерывный поток информации. Дети не успевают ее зачастую усваивать. Отсюда возникает проблема с ее воспроизведением. Кроме того, с каждым годом мы замечаем ухудшение в речевом развитии детей. Это проявляется в бедности словарного запаса, в нарушении звукопроизношения, в замедленном развитии связной речи и многом другом. Дети используют простые предложения, из которых не могут иногда построить логичный рассказ. Одной из задач при развитии речи детей в дошкольном учреждении является обучение связной речи, т.е. умению четко, последовательно и логично излагать свои мысли. Однако детям тяжело длительно удерживать внимание, самостоятельно определять свойства объекта и затем последовательно составить рассказ о нем.

Чтобы помочь детям в процессе освоения связной речи необходимо использовать наглядный материал. Помимо наглядного материала, нужен последовательный план высказывания, который будет доступен для восприятия дошкольниками. Чтобы процесс освоения связной речи проходил более результа-

тивно и интересно мы на занятиях по развитию речи применяем приемы мнемотехники. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

При описании предметов мы в своей работе успешно использовали опорные схемы Т.А. Ткаченко. У нас группе имеется 15 тематических таблиц формата А3. Эти таблицы помогли детям воспроизводить информацию о предметах и явлениях в требуемой форме и в соответствии с поставленными задачами.

Мы выстроили следующий алгоритм работы с таблицами.

1. Педагогу следует предварительно изучить содержание таблицы, познакомиться со значением символов.

2. Заранее познакомить детей с символами из таблицы, поиграть с ними. Это хорошо делать во второй половине дня. Например, мы хотим познакомить детей с таблицей для описания овощей. Говорим:

– Сегодня мы будем рассказывать об овощах. А поможет нам в этом деле вот такая интересная таблица. В ней находятся зашифрованные символы. Они наши помощники. Давайте вместе с вами расшифруем эти символы. Посмотрите на первый символ. Как вы думаете, что он обозначает? (...) Этот символ обозначает то, что сначала мы должны сказать название овоща. Например – это морковь. Давайте посмотрим на следующий символ и его тоже расшифруем его. Как вы думаете, что он обозначает? И т. д. Для детей 3–4 лет целесообразно использовать «волшебные моменты» при расшифровке.

3. Затем воспитатель дает образец рассказа.

– Ребята, послушайте как я расскажу вам о моркови с помощью нашей таблицы. Воспитатель рассказывает об овоще, попутно сопровождая рассказ показом символов.

Это морковь. Она растет в огороде. По размеру бывает разной – большая и маленькая. Морковь оранжевого цвета. По форме морковь похожа на треугольник. Морковь растет в огороде в земле. На ощупь морковь твердая. На вкус сочная и сладкая. Из моркови можно приготовить рагу, салат и добавить ее в суп.

4. Воспитатель предлагает попробовать совместно описать овощ. Далее, по желанию, несколько детей могут попробовать самостоятельно составить описательный рассказ.

5. Эти таблицы на несколько дней вывешиваются на доску.

Убедившись в эффективности использования данного метода, мы решили разработать и применить мнемотаблицы к конспектам занятий по развитию речи О.С. Ушаковой начиная с возраста 3 лет.

Содержание таблиц.

При самостоятельном составлении таблиц нужно составить перечень постоянных условных обозначений. Частично мы позаимствовали обозначения у Т.А. Ткаченко. Например, знак? – обозначает, что нужно назвать то, что будем описывать, палитра – цвет, геометрические фигуры – форма и т. п. Для возраста 3–4 лет мы использовали отдельные карточки с изображением символов в формате А4 в цвете. Для более старших детей брали листы А5 и изображение использовали черно-белое. К этому комплекту сделали несколько пустых ламинированных листов (пустые карточки). На них можно нарисовать то, что вам нужно, то, чего в карточках готовых нет. Таким образом, у воспитателя имеется три набора: 1) сами таблицы; 2) отдельные карточки с изображением из таблицы (дублируют ее); 3) пустые карточки.

Таблицы были составлены с учетом поставленных задач на занятии и применялись в той части конспекта, где были уместны.

В конце учебного года была проведена педагогическая диагностика, которая показала значительное улучшение знаний детей по развитию речи (особенно учитывался компонент связной речи) по сравнению с теми периодами, когда мнемотаблицы не использовались. Кроме того, мы заметили повышение интереса детей к занятиям.

Таким образом, использование мнемотаблиц облегчает процесс освоения детьми связной речи, позволяет разнообразить занятия, а также эффективно повысить уровень развития образной памяти.

Список литературы

1. Матюгин И.Ю. Методы развития памяти, образного мышления, воображения / И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 1999. – 52 с.
2. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Серия: практическая логопедия / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном, 2004.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
5. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2005. – 96 с.