

Ижутова Вероника Анатольевна

методист

МКУ «Отдел образования»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-553860

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье анализируются современные подходы к формированию функциональной читательской грамотности в контексте реализации принципа преемственности, который является базовым для процесса образования. Целью данной статьи считаю привлечение внимания к проблеме формирования читательской грамотности обучающихся, выявление специфики их читательской деятельности на одном из самых сложных этапов обучения – на этапе перехода из дошкольного учреждения в начальную, из начальной в основную школу.

Ключевые слова: читательская грамотность, преемственность ступеней образования, читательский интерес.

Жизнь в современном обществе предъявляет ряд конкретных требований уже с младшего школьного возраста. К этим требованиям относится умение действовать в различных жизненных ситуациях, ориентироваться в огромном потоке информации, быть эмоционально устойчивым, коммуникабельным. Базовым элементом включения в современное общество является чтение. Есть огромное количество учебников, методических пособий, программ обучения, однако на практике получается, что речь учеников бедна, маловыразительна, им сложно перевести свои мысли в сформулированные предложения.

И первоочередная задача учителей является не только научить ребенка читать, но и повысить читательскую грамотность. Именно это необходимо развивать целенаправленно во всей системе, так как без этого невозможно получить

дальнейшее качественное образование ученика. В данном случае есть ряд проблем, решение которых до сих пор не осознано всеми.

Одной из главных проблем, на которой мы более подробно остановимся, следует назвать отсутствие преемственности в формировании читательской грамотности на всех этапах обучения ребенка. Большинство родителей первоклассников хотят, чтобы их ребенок до школы научился читать, полагая, что именно этот показатель является главным в определении уровня готовности дошкольника к обучению. Нередко и сама школа провоцирует распространению такого мнения, осуществляя отбор в тот или иной класс, где одним из критериев является умение читать. И родители вынуждены искать пути и способы обучения детей чтению до школы. Дошкольные образовательные учреждения, учитывая социальный запрос, разрабатывают программы, которые направлены на обучение чтению, иногда даже в ущерб речевому развитию. Именно смещение приоритетов в дошкольной подготовке приводит к отрицательным последствиям, к которым относятся бедный словарный запас, трудности в построении развернутых высказываний, слабое развитие коммуникативных умений. Именно поэтому, на мой взгляд, обучение чтению в дошкольном периоде должно осуществляться только с учетом индивидуальных особенностей, исключая технологию, копирующую школьное обучение. Если у ребенка наблюдаются задержки речевого или психического развития, весь этот обязательный процесс отворачивает ребенка не только от чтения, но и от книги в целом.

В 1–2 классах обучающийся находится на начальном этапе становления как читателя. Это можно назвать периодом освоения типовых читательских действий. Именно в этот период необходимо сохранить идею, что чтение – это игровая деятельность, а в дальнейшем изредка поддерживать этот миф. В данный момент особенно важна роль учителя, внимание которого должно быть направлено на 2 фактора: развитию у учащихся интереса к содержанию чтения и к самому процессу чтения.

Материал для чтения должен быть близким к субъективному опыту ребенка, лично значимым для него и эмоционально-насыщенным. Необходимо

предоставлять учащимся самим выбирать произведения для чтения, в зависимости от его интересов, настроения. Именно такая возможность быстрее формирует у младшего школьника индивидуальный читательский вкус.

И только тогда, когда ребенок сформировался как читатель, можно приступить к работе над сознательностью работы с текстом. Грамотный читатель не просто владеет отдельными читательскими действиями, а осуществляет полноценную читательскую деятельность от возникновения желания обращения к книге, осознания цели чтения и выбора книги до осмыслиения социально-нравственного опыта, извлеченного из прочитанного произведения.

Работая над всем вышеперечисленным, мы создаем условия преемственности между начальной и средней ступенью обучения.

Ведь именно в средней ступени мы узнаем, насколько хорошо сформирована у детей читательская грамотность, так как проходит мониторинг качества образования в школе PISA. Он проверяет четыре основные направления: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность. При этом важно отметить, что PISA измеряет три компонента читательской грамотности: поиск и извлечение информации, ее интегрирование и интерпретация, осмысление и оценка.

Таким образом, формирование и развитие читательской грамотности становится одним из приоритетных направлений работы учителя не только в начальной школе, но и на всех уровнях образовательного процесса. Преемственность – это разносторонний и взаимосвязанный процесс. С одной стороны – дошкольное образование, основанное на основе индивидуальных особенностей, чтобы не «убить» желание детей читать, с другой – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С третьей стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Список литературы

1. Чернова О.Н. Педагогическая деятельность в контексте международной системы оценки качества образования / О.Н. Чернова // Человек и культура. – 2015. – №2. – С. 1–20.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства РФ от 23. 05. 2015 №497) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/4952>