

Лимаренко Алексей Сергеевич

бакалавр, учитель

МБОУ «Мечетинская СОШ»

ст-ца Мечетинская, Ростовская область

КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в данной статье мы рассмотрим коммуникативный подход, как основной метод обучения иностранным языкам. Приводятся главные принципы коммуникативного подхода, описывается их роль в овладении учащимися навыками иноязычного общения.*

***Ключевые слова:** коммуникативность, обучению, иностранный язык.*

Без сомнения, знание английского языка в современном мире считается нормой как для целеустремленных, так и для активных людей. Если Вы можете свободно общаться на английском языке, это значительно расширяет ваши жизненные перспективы. Естественно, что каждому успешному человеку для самореализации необходимы такие компоненты, как знания информационных технологий, креативность и коммуникативные навыки. Причем последний компонент, как правило, имеет большее значение.

Под коммуникативными навыками понимают владение всеми возможными основами культуры устной речи и умелое использование их в конкретных ситуациях.

Случается, что человек, который получил хорошее образование и владеющий немалым словарным запасом, а также регулярно интересующийся публикациями на иностранном языке, не может грамотно и свободно общаться со своим иностранным коллегой. Какие же причины могут этому сопутствовать? С одной стороны, человека одолевает страх перед реальным общением с иностранцем. Ведь всё же грамотно вести беседу и читать бегло тексты – это две разные вещи. С другой стороны, иногда человек, вооруженный базовым набором часто употребляемых конструкций общается лучше, чем человек, владеющий огромным запасом слов. На самом деле, внушительный словарный запас не поможет, если

не знать и не уметь на практике им умело и грамотно пользоваться. Из этого следует, что важно практиковать общение и приобретать коммуникативные навыки. Неудивительно, что для развития данных навыков успешно используют коммуникативно-деятельностный подход в обучении.

Коммуникативный подход представляет собой совокупность принципов, определяющих стратегию обучения, моделирующую общение. Оно направлено на формирование у обучающихся восприятия и понимания смысла иностранной речи; овладение языковым материалом и способами действия с ним для построения речевых высказываний [1]. Коммуникативный подход нацелен, прежде всего, на обучение непосредственно общению. Здесь отсутствуют строго предписанные методики проведения занятий, что придает данному подходу своеобразную гибкость в обучении.

Основная цель коммуникативного подхода в процессе обучения иностранным языкам на всех его этапах заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции. Под *коммуникативной компетенцией* понимается способность осуществлять речевую деятельность посредством изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в той или иной сфере деятельности. В ее основе лежит определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, которые позволяют человеку коммуникативно продуктивно и целесообразно участвовать в речевом общении [2; 3]. Формирование коммуникативной компетенции происходит при обучении всем видам речевой деятельности – аудированию, чтению, говорению и письму – при непосредственном речевом взаимодействии преподавателя и обучающихся в рамках моделируемых и реальных ситуаций общения. Именно создание условий для коммуникации на изучаемом языке, когда обучение языку строится через общение, и предполагает коммуникативный подход.

Коммуникативный подход опирается на ряд принципов, стратегически важных для процесса преподавания в целом. Проведем обзор данных принципов, ответив на ряд вопросов, которые помогут лучше понять сущность коммуникативного обучения.

1. Каковы цели преподавателей, применяющих коммуникативный подход в обучении иностранным языкам?

Цель преподавателя состоит в том, чтобы предоставить обучающимся возможность общения на целевом языке. Для осуществления этого необходимо овладеть знаниями о лингвистических формах, значениях и функциях. Данное требование обусловлено *принципом функциональности* коммуникативного обучения, который предполагает адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала. Принцип функциональности заключается, прежде всего, в методике по усвоению лексической и грамматической сторон говорения с обязательным учетом речевых функций, которые выполняет любая языковая форма [4].

2. В чем суть взаимодействия преподавателя и обучающихся?

Преподаватель и обучающиеся взаимодействуют, прежде всего, как речевые партнеры, что обусловлено *принципом организации образовательного процесса как модели процесса общения* [4]. Преподаватель выступает как собеседник, вовлеченный в процесс общения. С другой стороны, он выполняет функцию координатора в процессе коммуникативной деятельности.

3. Каковы особенности процесса обучения иностранным языкам?

Одной из особенностей учебного процесса является *принцип речевой направленности*, предполагающий использование языка как средства для практического владения говорением [4]. В процессе обучения допускаются только уроки на языке, а не о языке. Упражнения уподобляются реальному общению, заключаются не в проговаривании, а в говорении, в постановке определенных речевых задач, осуществлении речевого воздействия на собеседника. Общение является целью всего происходящего на уроке.

4. В чем сущность взаимодействия преподавателя и обучающихся?

Взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой в рамках коммуникативного подхода обусловлены *принципом ситуативности общения*. Данный принцип предполагает, что преподаватель выступает, прежде всего, в качестве координатора учебной деятельности, его

главная задача – создавать коммуникативные ситуации и побуждать учеников к общению между собой с учетом заданных ситуативных параметров. Ситуация, как система взаимоотношений, является необходимым условием развития речевых умений. Взаимоотношения собеседников побуждают их к определенным речевым действиям, вызывают потребность убеждать или опровергать, просить о чем-то, жаловаться и так далее [4].

В настоящее время коммуникативный подход является основным методом в преподавании иностранных языков. Он нацелен, прежде всего, на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. Реализуется коммуникативный подход в ряде основных принципов: ситуативности, новизны, функциональности, речевой направленности, индивидуализации. Умелое использование данных принципов на занятиях способствует более успешному овладению учащимися навыками иноязычного общения и делает процесс обучения в целом более эффективным.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – С. 32–33.
2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафронова. – Воронеж: Истоки, 1996. – С. 238.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2004. – 480 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
5. Павлова М.А. Принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам / М.А. Павлова, Е.Е. Сахарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-kommunikativnogo-podhoda-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 30.04.2021).