Ачитаева Елена Андреевна
студентка
Научный руководитель
Султанбаева Клавдия Ивановна
д-р пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме воспитания патриотических чувств. Основное содержание посвящено эмпирическому исследованию, а именно, изучению практики использования детской литературы в воспитании патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: патриотизм, патриотические чувства, средний дошкольный возраст, воспитание, детская литература, занятия, воспитатели.*

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения независимо от их религии, расы, пола и культуры.

Формирование гармоничной личности ребёнка, его самостоятельности и социальной значимости всегда было предметом особого внимания всех социальных институтов общества. Актуальность проблемы формирования патриотических чувств дошкольников состоит в том, что в условиях глобализации привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) определены задачи патриотического воспитания детей [1]:

– формирование любви к родному краю (семье, детскому саду, городу);

– формирование духовно-нравственных отношений;

– формирование любви к культурному наследию своего народа;

– воспитание любви и уважения к национальным особенностям своего и других народов;

– чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

– толерантное отношение к представителям других конфессий, этносов; к сверстникам и взрослым.

Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности, в том числе формируются чувства любви к Родине, осознание себя как части огромного целого, именуемого «народ», основы будущей гражданской позиции. Ребенок дошкольного возраста открыт и восприимчив ко всему новому, любознателен, активен.

Возможность использования детской литературы, в том числе хакасских писателей и авторов в воспитании патриотических чувств детей дошкольного возраста, состоит в том, что в них доступно освещены идеи, образ родины, красота родного места. А также использование детской литературы на занятиях является очень эффективным средством, способствующим и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей [2].

Это и предстало как проблема нашего исследования: выявить практику использования детской литературы в дошкольном образовательном процессе как средства воспитания патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста. В исследовании мы использовали авторскую анкету-опросник для воспитателей. Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 20 педагогов, проводилось в с.Аскиз в дошкольном образовательном учреждении.

Анализируя результаты анкет, мы выяснили следующее.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

80% (16 человек) воспитателей считают, что патриотизм – это любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. 10% или 2 воспитателя определяют патриотизм как значимую часть общественного сознания, проявляющегося в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Столько же процентов воспитателей считают, что патриотизм – это устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Главная цель патриотического воспитания дошкольников, по мнению воспитателей (90% или 18 человек), – это воспитание у детей любви и уважения к окружающему: родному дому, улице, городу, стране, ее жителям. 10% или 2 человека отметили «развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и других качеств, способных проявиться в созидательном процессе укрепления и развития отечества».

Большинство воспитателей оценили, что они обладает личностными качествами (особенностями), которые служат положительным примером в воспитании патриотизма у детей. Это следующие качества: любовь и привязанность к Родине (100%); чувство долга по отношению к Родине (80%, 16 человек); активная гражданская позиция (70%, 14 человек). В качестве других качеств (особенностей) были отмечены: готовность к самопожертвованию (30%, 6 человек) и бескорыстие (10%, 2 человека).

На вопрос о том, какое место занимает патриотическое воспитание в развитии дошкольника, 40% воспитателей (8 человек) считают, что основное предназначение патриотического воспитания – это обеспечение социально нравственного развития дошкольника. Такой же процент педагогов отмечает, что патриотическое воспитание частично решается в каждом направлении развития дошкольника, так как проходит через все виды деятельности. 20% воспитателей (4 человека) рассматривают патриотическое воспитание во взаимосвязи с познавательным развитием дошкольника.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Положительным моментом является то, что 90% воспитателей (18 человек) достаточно хорошо знают культурно-историческое наследие своего села, района (республики), чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру. Всего 10% воспитателей или 2 человека показали недостаточное владение такой информацией.

В процессе анкетирования были выявлены проблемы педагогов (воспитателей) при осуществлении работы по формированию патриотических чувств детей (каждый воспитатель отметил трудности):

– недостаток внимания со стороны родителей по отношению к своим детям, в частности, воспитания патриотизма (60% воспитателей или 12 человек);

– недостаточная обеспеченность наглядными пособиями (65% или 13 человек);

– дети увлечены интернетом, планшетами, что ведет к моральной и нравственной деградации (45%, 9 чел.);

– необходимо прилагать творческие усилия (10%, 2 чел.).

При формировании патриотических чувств о Родине важно, какими методами пользуется воспитатель при проведении занятий с детьми. Поэтому воспитателям был задан вопрос о методах, которые используются при передаче детям знаний об общественных явлениях, о родном городе, о природе родного края, о традициях.

Полученные результаты ранжированы по степени частоты выбора и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные ответов воспитателей об использовании методов патриотического воспитания детей

Содержание выбранных ответов	Количественный и процентный показатели
чтение детской литературы	14(70%)
рассматривание картин, иллюстраций к книгам	12(60%)
рассказ воспитателя	8(40%)
технические средства (просмотр видеофильмов, показ слайдов)	8(40%)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

экскурсии в природу (парк или зоны отдыха)	8(40%)
занятия с целью наблюдения детьми за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни города, страны	6(30%)
использование музыки	4(20%)
занятия, связанные с изобразительной и конструктивной деятельностью детей	2(10%)

Как свидетельствуют количественные данные таблицы, среди ведущих методов, используемых воспитателями в воспитании патриотических чувств, названы чтение детской литературы и рассматривание картин, иллюстраций к книгам. На третьем месте определены: рассказ воспитателя, технические средства (просмотр видеофильмов, показ слайдов) и экскурсии в природу (парк или зоны отдыха). Занятия с целью наблюдения детьми за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни города и страны, используют 30% педагогов. Наименее популярными методами являются использование музыки и занятия, связанные с изобразительной и конструктивной деятельностью детей.

На вопрос «Правильно ли организована предметно-развивающая среда по воспитанию патриотических чувств детей в групповой комнате?», 70% воспитателей (14 человек) ответили «да» и 30% (6 человек) – «частично».

Среди средств развивающей предметно-пространственной среды, больше всего способствующих развитию патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста, названы: наличие предметов, атрибутов, отражающих быт и традиции хакасского (русского) народов (80%); наличие аудио, видео-пособий о родном крае (70%); наличие художественной детской литературы (60%); наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр (40%). Воспитатели (30%) не менее важными средствами считают: наличие мини-музея, государственная символика (флаг, герб, портреты выдающихся деятелей) и наличие уголка с патриотическим содержанием.

Большинство воспитателей на занятиях используют следующие произведения поэтов и писателей, пропагандирующие идеи, образ родины: «Русская песня» (И.С. Шмелёв), «Наше Отечество» (К. Ушинский), «Родина» (З.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Александрова), рассказы о животных М.М. Пришвина, «Сказка-присказка про родной Урал» (Е.А. Пермяк), «Родина», «Советская Сибирь», «Берёзка» (А. Прокофьев), «Моя Хакасия», «Сказка о хитрой лисе» (М.Е. Кильчичаков).

60% (12 человек) воспитателей считают, что формирование патриотических чувств у детей возможно только совместно с семьей. А 40% педагогов (8 человек) утверждают, что только «в детском саду». Однако практически все воспитатели (95% или 19 человек) утверждают, что и педагоги, и родители несут ответственность за воспитание патриотических чувств у детей, а 1 воспитатель (5%) считает, что только родители несут ответственность.

Большинство воспитателей (85% или 17 человек) согласилось с утверждением о том, что педагогическое наследие В.А. Сухомлинского можно использовать в патриотическом воспитании современного поколения, и 15% (3 человека) воспитателей затруднились ответить.

В целом, по результатам анализа анкет, разработанных для воспитателей, можно сделать следующие выводы:

– практически все воспитатели считают, что главная цель патриотического воспитания дошкольников – это воспитание у детей *любви и уважения к окружающему:* родному дому, улице, городу, стране, ее жителям;

– большинство воспитателей обладают личностными качествами, которые служат положительными примерами в воспитании патриотизма у детей (н-р: любовь и привязанность к Родине; чувство долга по отношению к Родине; активная гражданская позиция);

– основным направлением в решении задач патриотического воспитания детей является *совместная деятельность педагогов и родителей*, соответственно, и ответственность за воспитание патриотических чувств лежит на обеих сторонах;

– *среди ведущие методов*, используемых воспитателями в воспитании патриотических чувств: *чтение детской литературы, рассматривание картин и иллюстраций к книгам*;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– воспитатели достаточно хорошо *знают культурно-историческое наследие* своего села, района (республики), чтобы обеспечить вхождение ребенка в этно-региональную культуру;

– названы средства и условия развивающей предметно-пространственной среды, наиболее способствующие развитию патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста: наличие предметов, атрибутов, отражающих быт и традиции хакасского (русского) народов; наличие аудио, видео-пособий о родном крае; художественная детская литература; дидактические игры и атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;

– воспитатели в своей работе используют произведения поэтов и писателей Хакасии.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru (дата обращения: 01.02.2021).

2. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей дет. сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 238 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)