

Пузанкова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Киселева Елизавета Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИНФОРМАТИКИ И ИКТ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация:** сегодня существует проблема инклюзивного образования в стране. С каждым годом всё больше детей нуждается в данном типе обучения. Поэтому необходимо создать доступное и качественное образование для обучающихся с ограниченными возможностями, а также обеспечить квалифицированную переподготовку педагогических кадров.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дистанционное обучение.*

В современной глобальной педагогической практике в течение долгих лет развивается инклюзивный подход. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах школ вместе с узувальными сверстниками. Инклюзивный принцип позволяет полноценно обучаться любым категориям учащихся. Зачастую выступает единственным способом получения образования для детей, имеющих нарушения развития.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированным образовательным программам, присущи такие особенности, как эмоциональные расстройства, дефицит внимания, сочетающийся с различными по степени выраженности недоразвитием познавательных процессов. Следовательно, организаторам учебного процесса необходимо создать такие условия обучения, в которых к каждому ребенку будет подобран индивидуальный

подход, соответствующий его особенностям развития, а также способствующий благоприятному усвоению информации.

Необходимо уделить особое внимание техническому обеспечению инклюзивного образования. Для реализации инклюзии, в частности уроков информатики, необходимо создание определенного уровня комфорта и технического оснащения:

1. Для лиц с нарушенным слухом используются как индивидуальные, так и коллективные FM-системы, которые передают звук на слуховые аппараты, что позволяет педагогу отчетливо донести информацию до ученика.

В условиях инклюзивного образования обучающиеся с нарушением слуха сидят за передними партами. У педагога во время объяснения должно быть статичное положение. Ученикам проще считывать с лица, когда оно находится на уровне их глаз.

2. Для лиц с нарушением зрения используется компьютерный комплекс для слабовидящих, включающий в себя персональный компьютер с программным обеспечением, разработанным для людей с данным отклонением, и видеоувеличителя. Электронные видеоувеличители позволяют полноценно читать и рассматривать иллюстрации. Так же используются специальные учебники, письменные принадлежности и устройство, предназначенное для прослушивания аудиоматериала.

3. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется специальная мебель и специальные клавиатуры.

Главная цель обучения детей с ОВЗ – развитие познавательных процессов: логическое мышление, внимание, память, речь, воображение. Для этого необходимо применять современные средства и методы обучения.

На уроках информатики и ИКТ использование компьютера с его широким спектром возможностей – одно из таких средств.

Использование компьютера развивает также зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, творческие способности.

Также специалисты по психологии доказали, что дети, учащиеся в школах на данный момент, информацию на экранах технических гаджетов усваивают значительно успешнее, чем информацию из печатных источников. В связи с этим в обучении зачастую растет внимание учеников к занятиям с применением информационно-коммуникационных технологий.

На сегодняшний день процесс образования обязан гарантировать создание креативной, творческой составляющей каждого учащегося. В системе образования и просвещения с каждым годом все чаще используются элементы обучения с применением ИКТ-технологий. Применение ИКТ позволяет наиболее наглядно изучить учебный материал по информатике, может помочь учащимся с ограниченными возможностями гораздо успешнее освоить новую информацию.

В настоящее время крайне необходимо реализовывать программы по подготовке и переподготовке специалистов, которые будут иметь необходимый уровень инклюзивной компетентности. Также требуется полное обеспечение школ всеми вышеупомянутыми техническими средствами, чтобы все без исключения могли находиться в равных условиях.

С помощью индивидуального подхода к обучающимся, педагог совместно с ребенком может добиться колоссальных результатов обучения.

Список литературы

1. Мутанов Г.М. Методика преподавания информатики и педагогические технологии / Г.М. Мутанов, Л.В. Еремина – Петропавловск: ИТЦ Северо-Казахстанский государственный университет, 2002. – 94 с.

2. Пузанкова Л.В. Подготовка студентов направления педагогическое образование с использованием методов формирования компьютерной грамотности / Л.В. Пузанкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №5. – С. 157–167.

3. Чканникова А. Использование ИКТ на уроках / А. Чканникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/> (дата обращения: 27.04.2021).