(cc) BY

Вавилина Татьяна Борисовна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация*: в данной статье обоснованы психолого-педагогические условия, при которых игровая деятельность является эффективным средством для формирования познавательного интереса у детей.*

Ключевые слова*: активизация, активность, дидактическая игра, игровая деятельность, окружающий мир.*

Активизация познавательной активности учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Несомненно, дошкольный и младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодородной почвой для этого является учебная деятельность, как источник для целенаправленной работы мысли, развития жизненно важных свойств личности и активности ребенка.

Активизация познавательной активности рассматривались в различных трудах педагогов и психологов, таких как Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо и другие. Они определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию [3].

В настоящее время дидакты и психологи (А.К. Маркова, В.И. Лозовая, Г.И. Щукина и другие) пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательной активности к содержанию обучения. Наиболее приемлемым, по нашему мнению, является применение дидактических игр на занятиях «Окружающий мир».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дидактическая игра – это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Основным типом деятельности в дидактической игре является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но превращают ее в занимательную для детей форму.

Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной активности детей. Дидактическая задача определяется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Эти две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия [2].

Использование дидактических игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому предмету, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Применение дидактических игр может:

– активизировать учебную работу, повысить активность и инициативу ребенка;

– научить подчиняться правилам;

– дать ощущение свободы и раскованность, особенно нервным, слабым, и неуверенным себе детям;

– способствовать формированию основных психических процессов и свойств личности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сформировать у детей правильное представление об окружающем мире;

– укрепить дружеские отношения.

К дидактической игре предъявляются психологические требования:

– игровая деятельность на занятии должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней;

– психологическая и интеллектуальная готовность к участию в дидактической игре;

– для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия педагогу необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры;

– содержание игры должно быть интересно и значимо для ее участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них [2].

Таким образом, дидактическая игра в дошкольном, а также младшем школьном возрасте в процессе изучения предмета «Окружающий мир» продолжает занимать значительное место, способствуя освоению учебной деятельности, которая складывается постепенно и в наиболее полном виде формируется лишь к концу обучению в начальной школе.

Список литературы

1. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 2001. – 115 с.

2. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей / М.И. Лисина // Вопросы психологии – 2008 – №5 – С. 73–75

3. Щукина Г.И. Психологические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2006. – С. 77–86.

4. Использование игры в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00692436_0.html (дата обращения: 06.05.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)