

Усольцева Виктория Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу цифровой образовательной среды как условия для осуществления профессиональной деятельности психолога образования. Теоретический анализ включает описание формальных оснований для внедрения цифровой образовательной среды в школу; описание профессиональной деятельности педагога-психолога в школе. Практическая часть включает аналитический материал способов осуществления отдельных направлений деятельности психолога в образовании.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, структурные компоненты цифровой образовательной среды, интернет-технологии, интерактивный учебный процесс, профессиональная деятельность психолога.*

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, основной целью которых является создание условий для развития цифровой экономики. В своем послании Федеральному Собранию 1.12.2016 года Президент Российской Федерации В.В. Путин предложил разработать программу развития цифровой экономики. Цифровая образовательная среда представляет собой определенную часть в формировании цифровой экономики страны. В соответствии с данным положением был инициирован проект «Образование».

В национальный проект «Образование» включены следующие федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда» [3, с. 16].

ЦОС предназначена для информационного сопровождения всей учебной деятельности учащихся. Ее информационное наполнение в значительной степени

должно будет осуществляться самими педагогами, что должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей.

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [4, с. 62].

Для достижения целей проекта «ЦОС» необходимо широкое внедрение онлайн – обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет. Для этого была создана платформа «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». С помощью этого проекта планируется обеспечить свободный доступ к обучающим онлайн-курсам любого уровня, при этом будет организована возможность зачета их прохождения учебными заведениями и получение сертификатов, подтверждающих успешное обучение [4, с. 65].

Итак, в России активно создаются условия для обеспечения цифровой образовательной среды в школе. Цифровизация школы обеспечена целым рядом нормативных документов, как-то: национальный проект «Образование», отдельным проектом «Цифровая образовательная среда», ведомственной целевой программой «Российская электронная школа» и др. Тем не менее, специализированной основы для формирования психологической готовности дошкольников к цифровой образовательной среде не предусмотрено.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) определяется в национальном проекте «Образование» как «... единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей и администрацию школы» [1; 2].

Цифровая образовательная среда включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- систему технологических средств информационных и коммуникационных технологий;

– педагогические технологии, призванные обеспечить обучение в современной информационно-образовательной среде.

Анализируя стратегию внедрения ЦОС, можно говорить о том, что она должна способствовать улучшению качества образования. Внедрение ЦОС повлечет за собой технологические и методологические изменения образовательного процесса и соответственно повышение квалификации педагогического состава.

В профессиональной деятельности педагога-психолога по сопровождению школьников определены основные виды работ: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, профилактика и просвещение участников образовательного процесса.

В нашем исследовании предпринята попытка анализа основных форм и способов работы, которыми пользуется педагог-психолог в профессиональной практике сегодня. Говорить о применении методов и концепций нет возможности, так как сегодня активно формируется исследовательский фонд первоначального опыта работы в процессе изменения образовательной среды, внедрения ЦОС. Опыт носит отрывочный характер, не целенаправленный. Обусловлены наличием индивидуального опыта владения ИКТ в профессиональной практике.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение компонентов ЦОС и содержания деятельности
педагога-психолога

Компоненты ЦОС	Диагностика	Коррекция-развитие	Профилактика/просвещение	Консультирование
Информационные образовательные ресурсы	Сайты с тестами, Программы обработки Он-лайн-тестирование	Интернет как информационная база Компьютерные игры и задания для развития познавательных процессов	Интернет как информационная база для разработки методического материала	Интернет как источник самообразования
Система технологических	Хранение и обработка психо-	Не обозначены	Сайт образовательных учреждений, чаты	Не обозначены

средств информационных и коммуникационных технологий	диагностической информации Электронные базы тестовых материалов		участников образовательного процесса, соцсети	
Педагогические технологии, призванные обеспечить обучение в ЦОС	Он-лайн курсы, видео-уроки, вебинары	Не тренинги и развивающие занятия, а презентации как способ наглядного сопровождения обучения и личностного развития	Разработка и распространение информационных материалов. Проведение он-лайн обучения: вебинары, видеопроекты, работа в чатах.	Не обозначены

Анализ содержания профессиональной деятельности педагога-психолога позволяет сделать вывод о том, что в условиях цифровой образовательной среды применяемые технологии носят обобщённый характер, не идентифицируются участниками образовательного процесса как инструменты профессиональной деятельности психолога в школе.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – №2(63). – 194 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвина М.: Смысл, 2021. – 653 с.