

Нихолат Ксения Ильгизаровна

директор

МАОУ «СОШ №48»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ВЫБОРУ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

***Аннотация:** в настоящее время в вопросах сохранения здоровья одним из приоритетных направлений является работа с детьми младшего школьного возраста. Именно в этот период у младших школьников должна сформироваться привычка внимательного отношения к своему здоровью, а также понимание важности безопасного поведения. В этой связи, возникает необходимость обучения детей безопасному поведению уже с начальных классов, где они должны получать соответствующие знания о зонах риска в повседневной жизни, о способах избегания их и предотвращения ущерба своему здоровью. Отсюда, формирование ответственного отношения младшего школьника к выбору и осуществлению своего безопасного поведения становится важной составной частью общей системы образования подрастающего поколения. В настоящей статье раскрываются следующие аспекты: задачи начальной школы, касающиеся вопросов безопасного поведения младших школьников; групповые и индивидуальные организационные формы воспитания; планирование учителем результатов воспитательной деятельности по формированию у младших школьников ответственного отношения к своему безопасному поведению.*

***Ключевые слова:** младший школьник, безопасное поведение, соблюдение правил, учебная и внеклассная деятельность, педагогические условия, личная ответственность, здоровый образ жизни.*

Одной из государственных задач сегодня является формирование у детей культуры ответственного поведения, как в окружающей жизни, так и относительно своей жизнедеятельности в ней. В этой связи, в основу культуры

поведения входит и его безопасность как важнейшая составляющая. Данная культура включает также навыки соблюдения правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на природе и т. д. Однако действительность такова, что пока не исследован в достаточной мере вопрос об определении необходимых условий, которые способствовали бы повышению уровня сформированности у младших школьников культуры безопасного поведения; не проработан диагностический мониторинг для определения готовности детей к безопасному поведению; не изысканы более широкие возможности для развития у них навыков по безопасности своей жизнедеятельности. Отсюда, социально-педагогическая значимость рассматриваемой проблемы, необходимость ее исследования и определили тему данной работы.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, все исследователи сходятся в общем мнении о том, что формирование ответственного отношения младшего школьника к выбору и осуществлению своего безопасного поведения должно стать обязательным этапом в его развитии, в ходе которого очень продуктивным считается включение учеников младших классов во всевозможные формы учебной и внеклассной деятельности. Следует отметить, в этой связи, что в настоящее время проблема ответственного отношения младших школьников к осуществлению своего безопасного поведения рассматривается с разных позиций, в частности с точки зрения подходов к воспитанию безопасности жизнедеятельности в работах таких исследователей, как Л.П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский [2], А.Э. Антюхин, М.Г. Сулла [3], Р.В. Григорян [5]; исходя из психолого-педагогических основ формирования навыков безопасного поведения младших школьников в работах Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян [1], Т.Ю. Давыдовой [6], Т.Г. Хромцовой [13]; в рамках преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе в работах А.В. Жуковой [7], Е.А. Козловской [8], Б.М. Степанова [11]; с учетом формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в работах М.А. Вовк [4], В.Ф. Купецковой [9], А.В. Попкова [10] и т. д. При этом, под безопасностью поведения исследователи понимают такое поведение,

которое обеспечивает безопасность существования индивида, не наносящее вред окружающим людям. Этот посыл можно назвать одним из важнейших аспектов в сфере современного школьного образования, где обеспечение школьников знаниями о нормах поведения в различных ситуациях всегда должно быть направлено на формирование у них личной ответственности за свою безопасность. Таким образом, школа должна прививать своим учащимся необходимые компоненты культуры безопасного поведения, культивировать у них ответственное отношение к своему здоровью, что детерминирует собой проблем нашего времени. Отсюда, актуальность данного исследования обусловлена соблюдением такого педагогического принципа, как формирование ответственного отношения младшего школьника к выбору безопасного поведения, предполагающие знания и навыки продуктивного общения детей, необходимость их своевременной социальной адаптации и их позитивного личностного развития.

Все это говорит о человеческом факторе, когда речь идет о решении проблемы безопасности. Поэтому так важно развитие норм безопасного поведения и подготовка индивида к осознанию им недопустимости разного рода опасных ситуаций и обеспечению минимизации их негативных последствий. В этом большая роль отводится практике школы, в условиях которой начальная школа занимает свое очень важное место в системе школьного образования касательно развития детей в контексте их эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру. Более того, именно в период младшего школьного возраста и закладывается у детей установка к формированию навыков безопасного поведения, что предполагает также и обучение их основам здорового образа жизни. Практика такова, что слабая и неэффективная подготовка детей к формированию у них навыков безопасного поведения в дальнейшем может привести к серьезным последствиям, преодоление которых потребует большого напряжения. Таким образом, начальная школа призвана к обеспечению формирования у младших школьников опыта безопасного поведения, о чем, в частности, свидетельствует Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, где введен термин «безопасный образ жизни» [12]. Согласно ФГОС ОО школа

обязана осуществить на своем образовательном пространстве введение основ безопасного образа жизни в процесс обучения, что предполагает обучение детей неукоснительному выполнению правил на основе формирования у них установок и ценностных ориентаций. Исходя из этого, в начальной школе решаются следующие задачи:

- 1) повышать уровень знаний учащихся по правилам безопасного поведения с использованием инновационных методов, приемов и организационных форм обучения;
- 2) культивировать у младших школьников установку на формирование у себя здорового образа жизни и безопасного поведения;
- 3) воспитывать у младших школьников ответственное отношение к своей жизни и безопасному поведению в ней;
- 4) развивать у младших школьников творческие способности, используя не только их индивидуальные особенности, но и потребности интересы;
- 5) обучать школьников умению планировать свою деятельность, умению анализировать ситуации и принимать правильные решения;
- 6) создать условия для формирования у учащихся стремления к осознанию своей роли и места в сложных условиях современного мира;
- 7) отрабатывать с учащимися умения адекватно действовать при опасных ситуациях;
- 8) развивать у младших школьников уверенность в своих силах при проявлении своего безопасного поведения.

Для решения этих задач в начальной школе создаются соответствующие педагогические условия, среди которых: введение в учебный процесс групповых и индивидуальных форм воспитательной работы; реализация принципа диалога и сотрудничества в процесс воспитания у младших школьников ответственного отношения к своему безопасному поведению; объединение формирования культуры безопасного поведения с игровыми действиями и т. д. Рассмотрим, в этой связи групповые и индивидуальные организационные формы воспитания, в

которых организация этого процесса направлена на педагогическую поддержку работы каждого школьника в ходе его самообучения.

Так, групповая форма работы со школьниками направлена на реализацию группового взаимодействия с целью проведения, например, бесед и совместных игр, связанных с расширением кругозора младших школьников о различных видах опасностей, со знакомством основных норм поведения и культуры безопасного поведения, с развитием у них наблюдательности и мышления и т. д. По сути, групповая работа с младшими школьниками может применяться для решения всевозможных дидактических проблем: решения ситуативных задач, упражнений на смекалку, изучения новой темы, ее закрепления и повторения. Отсюда, при такой форме работы организуется выполнение дифференцированных групповых заданий на основе коллективных методов работы; обеспечивается самостоятельная работа школьников с предложенным учителем проектом по тематике безопасного поведения, а также осуществляется продуктивное общение как неременное условие формирования правильных понятий. Это дает возможность формирования у младших школьников умения ставить общие цели и определять способы совместного выполнения задания. Как показывает практика, организация совместной групповой работы школьников дает такие преимущества, как трата меньшего количества времени, чем при массовом воспитании на формирование у младших школьников знаний и умений по безопасному поведению; у детей появляется стремление к успеху и одобрению, и на этой основе у них формируется способность к самостоятельной оценке своей работы. На основе пробуждения познавательного интереса у школьников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность. При групповой работе над конкретной задачей у детей обычно возрастает степень понимания изучаемой темы; меняется характер взаимоотношений между самими школьниками, они начинают лучше понимать друг друга, а значит, и взаимодействовать более продуктивно между собой; у детей снижается школьная тревожность, что дает возможность повышению их мотивации к общению с учителем и своими товарищами. Для этого учителю желательно соблюдать следующие условия: постоянно

направлять беседу со школьниками в положительное русло; следить за тем, чтобы ученики не отклонялись от обсуждаемой темы; желательно устанавливать продолжительность высказываний детей, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность высказываться; целесообразно установить правило, чтобы каждый говорил по очереди.

Что касается индивидуальных форм работы, то они, исходя из своей сути, при организации взаимодействия по типу «учитель-ученик» позволяют реализовать особый подход к каждому ребенку во время совместных бесед и душевных разговоров. При этом, в ходе индивидуальной работы с младшим школьником учителю следует руководствоваться такими положениями, как установление с ним доверительного межличностного контакта; демонстрация уважения отношения ученика к самому себе; постоянная вовлеченность школьника во все виды как урочной, так и внеурочной деятельности; проявление аргументированных требований к ребенку с учетом уважения к нему; стимулирование мотивации младшего школьника к своему саморазвитию. Для этого учителю следует придерживаться следующих правил: всегда проявлять спокойный ровный тон при общении с учеником; демонстрировать положительные перспективы его деятельности; предъявлять четкие и обоснованные требования с объяснениями по их поводу; акцентировать свое внимание только на положительной оценке деятельности ребенка и т. д.

Рассмотрим далее различные формы работы с детьми по теме ответственного отношения к выбору безопасного поведения. Эту работу можно классифицировать по различным разделам, которые при необходимости могут переплетаться между собой (например, беседа по теме «Игра во дворе» может перекликаться с темой «Как вести себя с незнакомцем»).

Так, по разделу «Младший школьник дома» можно провести беседы на следующие темы: «Порядок в доме должен быть везде», «Внимание: открытое окно и балкон – это источник опасности», «Электроприборы – это не игрушки», «Внимание: почему нельзя трогать лекарства?», «Что может быть в доме опасным и безопасным?», «Почему стиральные порошки могут быть опасны?», «Огонь –

это очень опасно для каждого!», «Назовем главные правила поведения при пожаре». После бесед можно провести дидактические игры, например, «Найди самый опасный предмет в комнате» или «Почему нельзя играть с огнем!».

По разделу «Здоровье младшего школьника» после бесед «Зачем обязательно надо мыть руки?», «Назовем полезную и вредную пищу», «Зачем нужны человеку витамины?», «Режим дня – что это такое?», «Чем полезно закаливание» можно провести такие мероприятия: «Первые шаги к здоровью» (знакомство с понятиями здорового образа жизни, личной гигиены, связи витаминов с продуктами питания); «Если хочешь быть здоров – будь им!» (знакомство с иммунитетом, с лекарственными и ядовитыми растениями, с закаливающими процедурами и т. д.); «Как пойти по правильной дорожке здоровья» (знакомство с понятием «вредные привычки» и их профилактикой, о важности применения лекарственных растений для поддержания здоровья и т. д.); «Я, ты, он, она – мы здоровая семья» (обсуждение вопроса, что такое чувство ответственности за свое здоровье).

Очень важным является также раздел «Младший школьник на улицах города», поскольку для детей любого возраста крайне необходимо знать правила поведения на улице и в общественном транспорте. Для этого можно проводить беседы по темам «Дорога с машинами и как на ней надо себя вести», «Что такое пешеходный переход?», «Светофор и «зебра» – наши друзья и помощники», «Что надо делать, оказавшись на перекрестке?», «Знаешь ли ты правила езды на велосипеде?», «Что дает нам общественный транспорт?» «Что надо делать, если ты потерялся на улице? В добавление к беседам полезно будет провести конкурс рисунков.

Нельзя обходить вниманием и такой раздел, как «Младший школьник и природа». Полезными здесь могут стать такие темы для бесед, как «Правила поведения в лесу», «Прогулка по незнакомому лесу», «Правила поведения на водоемах», «Осторожно, тонкий лед!», «Сбор грибов и ягод в лесу – какие из них съедобные и несъедобные», «Почему огонь в лесу – это очень опасно?». В связи с

этим разделом можно провести экскурсию или прогулку в лес с целью обсуждения вопроса, каким должен быть безопасный отдых на природе.

Исходя из выше представленных мероприятий, связанных с формированием у младших школьников ответственного отношения к выбору безопасного поведения, учитель должен планировать в своей работе и соответствующие результаты. К ним, в частности, можно отнести следующие: привитие детям необходимых знаний, которые позволили бы им овладеть культурой безопасного поведения; сформированное понимание сути проблемы, связанной с несоблюдением правил безопасного поведения; привитие правильного отношения к окружающей среде и людям; формирование непротиворечивого взгляда на возможные опасности, подстерегающего каждого человека; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, а также мотивации к бережному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью близких.

В заключение отметим, что эффективность работы с учениками младших классов по формированию у них ответственного отношения к выбору и осуществлению своего безопасного поведения целиком зависит от качественной педагогической деятельности учителя на основе знания особенностей своих подопечных, умения правильно подбирать формы и методы воспитательного воздействия. А это значит, что в процессе взаимодействия с детьми от учителя требуется не только владение технологиями воспитания и обучения, но и глубокие знания о возрастной психологии и физиологии детей на каждом этапе их развития. Отсюда, в условиях реализации государственных образовательных стандартов необходимо, чтобы проблема формирования опыта безопасного поведения у младших школьников успешно решались, исходя из высокой компетентности каждого учителя, мотивированного и готового к осуществлению кропотливой работы с учащимися младших классов. Поэтому приобретенные школьниками знания уже не являются основными итогами образования; необходимо переходить к современному пониманию обучения и воспитания как процессов подготовки подрастающего поколения к реальной жизни, а значит, к выработке определенных действий, связанных с соответствующим поведением, например,

относительно своей безопасности в условиях сложных ситуаций. Таким образом, формирование ответственного отношения младшего школьника к выбору и осуществлению своего безопасного поведения можно считать педагогическим принципом, вводимого уже с младшего звена школы, поскольку именно в этом возрасте у детей остро проявляются восприимчивость и любознательность, что положительно сказывается в ходе всего процесса их воспитания.

Список литературы

1. Агузумцян Р.В. Психологические аспекты безопасности личности / Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1. – С. 43–47.
2. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л.П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский. – М.: Изд. центр «Вентана-граф», 1996. – 94 с.
3. Антюхин Э.А. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э.А. Антюхин, М.Г. Сулла // Основы безопасности жизни. – 1997. – №5. – С. 34–37.
4. Вовк М.А. Формирование умений безопасного поведения у младших школьников в спортивно-оздоровительной работе / М.А. Вовк // Молодой ученый. – 2014. – №5.1. – С. 11–14.
5. Григорян, Р.В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников: дис ... канд. пед. наук / Р.В. Григорян. – М., 2008. – 243 с.
6. Давыдова Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: дис ... канд. пед. наук / Т.Ю. Давыдова. – Тула, 1999. – 204 с.
7. Жукова А.В. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе / А.В. Жукова // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 590–592.
8. Козловская, Е.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице / Е.А. Козловская // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №6. – С.24–25.

9. Купецкова В.Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Купецкова. – Пенза, 2008. – 24 с.

10. Попков А.В. Формирование безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук / А.В. Попков. – Ижевск, 2006. – 24 с.

11. Степанов Б.М. О формировании основных понятий безопасности / Б.М. Степанов // Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – №3. – С. 2–6.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonrf-info.turbopages.org/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

13. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.