(cc) BY

Семенова Сирена Азатовна
воспитатель
Замалеева Гульнара Гильфановна
воспитатель
Артамонова Людмила Исаевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №408»
г. Казань, Республика Татарстан

ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Аннотация*: в статье рассматриваются современные подходы к развитию речи детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рекомендации могут быть использованы при организации речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, развитие речи, речевое развитие, образовательная деятельность.*

Развитие речи является актуальной проблемой и в современном обществе. Хорошо известно, что речь не является врождённой способностью человека. Она формируется у ребенка постепенно, в процессе его роста и развития. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми, сверстниками).

Только с хорошо развитой речью ребёнок понятно выражает свои мысли, желания, договаривается со сверстниками о совместной игре.

Одним из основных средств речевого развития является обучение. Роль обучения в овладении ребенком родным языком подчеркивалась К.Д. Ушинским, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой и другими выдающимися педагогами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решение всех речевых задач осуществляется посредством разных форм организации детей.

Ведущими являются образовательные ситуации, специальные занятия, ситуации общения.

Большое внимание должно уделяться правильности организации и проведению занятия по речевому развитию. В первую очередь занятие должно соответствовать всем гигиеническим и эстетическим требованиям и поддерживаться игровыми моментами.

Для организации и проведения занятий по речевому развитию:

• используются непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя;

– во время проведения занятия деятельность детей можно чередовать: за столами, полукругом, на «ковре – самолете», «корабле», по группам, в парах и т. д.;

– необходимо четко определять развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие) задачи с учетом интеграции НОД;

– формулируя задачи образовательной деятельности, убираются глаголы – учить, научить, заменяются их альтернативными. Например, «обогащать», «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т. д.

На занятиях по речевому развитию, как правило, включаются следующие задачи:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической) речи.
5. Обучению рассказыванию (монологической речи).
6. Ознакомление с художественной литературой.
7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все стороны речи развиваются параллельно, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны. Поэтому на одном занятии приходится решать сразу несколько речевых задач, одна из которых будет основной, а другие – сопутствующими.

При планировании занятия выбираются разнообразные по степени сложности методы и приёмы работы с детьми:

Словесные:

Беседа, ситуативный разговор, речевые упражнения и ситуации, проблемные ситуации, составление и отгадывание загадок, чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание наизусть, объяснение значения пословицы и поговорок.

Наглядные:

Рассматривание предметных картинок, картин и иллюстраций; наглядное моделирование (мнемотехника), картинный, картинно-графический план, схемы описания и сравнения, показ фрагментов мультфильмов, презентаций.

Практические:

Дидактические игры и упражнения (грамматические и лексические), логические упражнения для развития речи (Т.А. Ткаченко.), игры-драматизации, игры-импровизации, пальчиковые игры, хороводные игры и др.

Приёмы работы выбираются в соответствии с содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, так и уровнем развития речевых навыков, к моменту проведения данного занятия).

Используя различные методические приемы, необходимо создавать такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сделал вывод. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих предположений, т.е. необходимо создавать условия для включения детей в активную речевую деятельность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Материал и оборудование подготавливаются в соответствии с темой занятия и должны отвечать определенным требованиям: соответствие возрасту, эстетичность, качество и размер иллюстраций, безопасность, рациональное размещение, доступность каждому ребенку, современность.

Для проведения ярких и эмоциональных занятий применяются наглядные средства (картины – настенные, настольные, мелкие и раздаточные), ИКТ технологии (ноутбук, телевизор, аудио аппаратуру для показа познавательных фильмов, сказок и презентаций, DVD, CD), которые дети с удовольствием смотрят и слушают.

Структура занятия должна быть четкой, где определяются три части:

– вводная (мотивационный этап);

– основная (содержательный этап);

– заключительная (рефлексивный этап).

В вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста (о них «не забываем» на протяжении всего занятия).

Мотивационный этап предполагает организацию детей, переключение их внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.

На первом этапе занятия должна создаваться проблемная речевая ситуация для детей, решение которой, они будут находить в течение всей занимательной деятельности. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит детей взаимодействовать в коллективе или в паре.

В основной части решаются главные задачи, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей.

В ходе основной части используются различные приемы руководства: наглядные, словесные, практические и игровые, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) – это требование.

В случае, когда у детей что-то не получается используем такой прием, как педагогическая поддержка.

На протяжении всего занятия детей необходимо побуждать к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям продумываются заранее, они носят поисковый или проблемный характер; нужно стремиться к тому, чтобы они отвечали «полным ответом».

Так же необходимо контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, нужно отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие…» – это неправильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие…»

На занятии по речевому развитию используются современные педагогические технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, технологии по использованию мнемотехники (Т. Б. Полянская, Т.В. Большева, Т.В. Малетина и др.); ТРИЗ для развития мышления, воображения и речи (Т.А. Сидорчук, Л.А. Мушарапова, Н.Н.Хоменко и др.); здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз; технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж с растиранием пальчиков); коррекционные технологии (речь с движением – логоритмика).

Также используются такие эффективные технологии речевого развития детей как:

– технология обучения детей составлению сравнений;

– технология обучения детей составлению загадок, считалок, сказок.

Итак, главной особенностью организации образовательной деятельности на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. При

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организации и проведение занятий по развитию речи педагог выступает прежде всего, как организатор совместной деятельности с детьми через интеграцию образовательных областей и организацию видов детской деятельности, включая эффективные формы работы с детьми.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие: для студентов сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 399 с.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательской задачи / Г.С. Альтшуллер. – Петрозаводск: Скандинвия, 2003. – 240 с.

3. Белобрыкина О.А. Речь и общение: попул. пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина; худож. Г.В. Соколов. – Ярославль: Акад. развития: Академия К°, 1998. – 239 с.

4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 255 с.

5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 287 с.

6. Шинкаренко Л.П. Традиционные и современные подходы к организации и проведению занятий по речевому развитию / Л.П. Шинкаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/traditsionnye_i_sovremennye_podkhody_k_organizatsii_i_provedeniiu_zaniatii_po_re (дата обращения: 12.05.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)