

Юдина Елена Евгеньевна

воспитатель

Улитина Злата Львовна

воспитатель

Хисамова Миляуша Диллюсовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО ЭКОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

***Аннотация:** эта статья адресована педагогическим работникам детских садов и школ, заинтересованных проблемой социально-коммуникативного развития воспитанников. Что же играет особую роль в развитии коммуникативных навыков? Конечно же общение, главным образом со взрослыми. И особое значение это общение приобретает в процессе организации игровой деятельности детей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, игровые технологии, социально-коммуникативное развитие, совместная деятельность взрослых и детей.*

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром является одним из важнейших качеств человека. Но в современном мире во многих семьях, как только малыш научится сидеть, его усаживают перед экраном, который всё больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом... Экран становится главным «воспитателем» ребёнка. И как следствие этого: задержки речевого развития, неспособность к концентрации внимания, снижение фантазии и творческой активности детей. Они теряют способность и желание чем-то занять себя, не прилагают усилий для изобретения игр, для создания собственного воображаемого мира. Появляется внутренняя пустота. Свидетельством внутренней пустоты является жестокость и агрессивность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о жизненной необходимости общения взрослых с детьми. Ведь только в живом, непосредственном общении, ребёнок овладевает речью, умением концентрировать внимание, познаёт мир. Такое тесное общение ребёнка и взрослого может происходить в период совместных игр.

Не секрет, что в настоящее время работать с детьми стало труднее даже чем 5–7 лет назад. Особую тревогу вызывает тот факт, что год от года растет число детей не только с проблемами со здоровьем, но и с отклонениями и особенностями в поведении. Все чаще такие дети попадают в обычные группы детских садов, которые посещают по 25–30, а иногда и более, детей. Следует отметить, что это происходит на фоне уменьшения внимания родителей не только к развитию детей, но и к их здоровью. В этих условиях значительно повышается нагрузка на воспитателя и, соответственно, требования к его профессиональному уровню. Для успешной работы воспитатель должен постоянно совершенствоваться, изучать и применять на практике методы совместной деятельности и, в частности, методы игровой технологии.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Важность и актуальность этого процесса подтверждается тем, что в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступившего в силу 1 сентября 2013 года, впервые в истории был разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который утверждает основные принципы развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Игровая деятельность в соответствии с этим стандартом должна выступать как форма социализации ребенка.

Дошкольный возраст важнейший этап в психическом развитии ребенка, так как в возрасте до 5–7 лет закладываются основы характера ребенка, при всем том, что процесс познания окружающего мира, формирование навыков к труду и привычки правильного поведения будут продолжаться всю последующую жизнь. Игра – основной вид деятельности ребенка. В игре он развивается как

личность, у него формируются те черты характера, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность его социализации. Игра выполняет такие функции, как развлекательная, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, социализационная.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Применение игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Учитывая разный уровень развития, степень подготовленности к посещению детского сада и особенности характера детей применение игровых технологий можно начинать с использования игровых моментов. В период адаптации детей в детском саду очень важно с самого начала установить правильный психологический контакт с ребенком, сформировать доверительное отношение к воспитателю. Руководству дошкольного учреждения очень важно при этом правильно спланировать процесс комплектования группы, обеспечивая планомерность и периодичность поступления детей. В этом случае воспитатель имеет возможность уделить достаточно внимания каждому поступающему ребенку. Но и в случае массового поступления детей, ни один ребенок не должен оставаться без внимания. В этой ситуации можно применять фронтальные игровые моменты. Это игры, в которых задействованы все дети. После завершения комплектования группы дальнейшей задачей должно быть поставлено стремление, чтобы с игрой были связаны все виды деятельности детей: труд, учебная деятельность, выполнение бытовых и режимных моментов. В раннем возрасте ребенок только в игре имеет возможность для самореализации, и быть самостоятельным, выбирать игрушки и преодолевать какие-либо трудности, связанные с сюжетом игры.

Дидактические игры развивают у детей внимание, память и умение строить логические выводы. Эти игры создаются и организуются взрослыми и широко используются в детских садах. При этом следует помнить, что ребенка

привлекает в игре не учебная задача, которая заложена взрослыми, а возможность проявить активность и добиться какого-то результата. Но результат может быть получен только после приобретения определенных знаний, поставленных обучающей задачей. В качестве дидактического материала можно использовать игрушки, реальные объекты и предметы. Дидактические игры можно использовать не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей. Следует отметить, что в группах раннего возраста дидактические игры должны быть основной формой организации учебного процесса.

Огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка дает основание считать, что именно этой деятельности принадлежит ведущая роль в дошкольном возрасте еще и потому, что использование игровых технологий помогает подготовить ребенка к школе.

Применение игровых технологий для решения ситуативных проблем.

Игровые технологии тесно взаимосвязаны со всеми сторонами деятельности детского дошкольного учреждения и решением его основных задач. Однако в последнее время появился новый аспект их использования для решения ситуативных проблем, связанных с поступлением детей с отклонениями в поведении в обычные группы. Помочь справиться с этой проблемой может помочь один из методов игровых технологий – метод игровой терапии. Основное положение игровой терапии заключается в том, что если ребенка понимают, любят и принимают таким, какой он есть. Он легче преодолевает свои внутренние конфликты и приобретает умение ладить с окружающим миром. При этом игровая терапия не ставит своей целью переделать и изменить ребенка, научить его конкретным навыкам в поведении, а дать возможность в игре прожить волнующие его ситуации под контролем, вниманием и, главное, сопереживанием взрослого. Однако применение игровой терапии, как показывает практика и опыт ведущих психологов и педагогов, требует огромного терпения и специальных знаний. К сожалению, в настоящее время детские сады в основной массе не имеют специалистов, обладающих такими знаниями.

Применение игровых технологий в педагогической работе оказывает решающее влияние на повышение эффективности воспитания и обучения детей. Наряду с этим применение игровых технологий позволяет осуществлять снятие отрицательных последствий воспитания и образования.

Полагая, что игра – это важнейший вид деятельности в дошкольном возрасте следует организовать ее так, чтобы каждый ребенок мог получить необходимые знания для дальнейшей успешной жизни в окружающем мире. Для того, чтобы дать такие знания всем, кто связан с воспитанием детей, необходимо постоянно учиться самому.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 78 с.
2. Гончарова Л.А. Формирование коммуникативных способностей детей через тесное взаимодействие с природой / Л.А. Гончарова // Молодой ученый. – 2020. – №25 (315). – С. 383–385.
3. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей / Е.В. Котова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 77 с.
4. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс; Курск: ФГУИПП Курск, 2002. – 415 с.
5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекц.-развивающие занятия для детей 5–8 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2003. – 78 с.