

**Андреева Наталья Сергеевна**

учитель

**Сизько Наталья Петровна**

учитель

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** статья полезна учителям начальных классов на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова:** приемы работы, смысловое чтение.

*Смысловое чтение* – умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Мы хотим остановиться на приемах работы над текстом, которые применяем чаще всего в своей работе.

Работу по смысловому чтению начинаем в 1 классе с таких заданий:

1. *Игра «Как хорошо уметь читать!»* – пройти по цепочке и прочитать слово или предложение.

л \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_ р \_\_\_\_\_ б \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_  
з \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_

*Игра «Замени букву»*

Вол/мол мул вол волк столб болт вол тол вот

Мак/маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак

Ручка/тучка кучка рубка ручка рюмка речка

2. *Чтение с пометками* (в процессе чтения дети работают с текстом, делают пометки карандашом).

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

V Знакомая информация

! Новая информация

– Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

3. *Дневник двойных записей*

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1) Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2) В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

4. *Ромашка Блума.*

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Наиболее удачная классификация вопросов была предложена американским психологом и педагогом Бенджаминном Блумом.

1) Простые вопросы. Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации. Как звали главного героя? Куда впадает Волга?

2) Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов «да» – «нет» и проверяющие подлинность текстовой информации. Правда ли, что... Если я правильно понял, то...

3) Творческие вопросы. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы у человека было 4 руки? Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он остался жив?

4) Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. Как вы относитесь к...? Что лучше? Правильно ли поступил...?

#### 5. *Пирамида-отзыв*

О чём? (1 слово)

Особенности, отличия (2 слова).

Место и время действия (3 слова).

Главные события (4 слова).

Главные герои, их особенности (5 слов).

Ваши чувства в ходе мероприятия (6 слов).

Попытайтесь дополнить первую строку (7 слов).

Ваше личное мнение, рекомендации (8 слов).

Активно пользуемся *интернет-ресурсами*.

[www.Clubook.ru](http://www.Clubook.ru) «Успешное чтение», [www.erudites.ru](http://www.erudites.ru), [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com), [minobr.org.ru](http://minobr.org.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), Вектор-успеха.рф. – портал для детей и подростков.

Закончить статью хотим словами С. Лупана «Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать».

#### ***Список литературы***

1) Бураков Н.Б. Смысловое чтение / Н.Б. Бураков. – М.: Бураков Пресс, 2011.

2) Беденко М.В. Смысловое чтение. 1–4 класс. Тетрадь-тренажер / М.В. Беденко. – М.: ВАКО, 2015.

3) Тасимова Л.З. Приёмы обучения смысловому чтению / Л.З. Тасимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/prieizientatsiia-priiomy-obuchieniia-smyslovomu-chtieniiu.html> (дата обращения: 13.05.2021).