

Андреева Наталья Сергеевна

учитель

Сизько Наталья Петровна

учитель

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья полезна учителям начальных классов на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: приемы работы, смысловое чтение.

Смысловое чтение – умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Мы хотим остановиться на приемах работы над текстом, которые применяем чаще всего в своей работе.

Работу по смысловому чтению начинаем в 1 классе с таких заданий:

1. *Игра «Как хорошо уметь читать!»* – пройти по цепочке и прочитать слово или предложение.

л _____ и _____ с _____ а _____ р _____ б _____ у _____
з _____ и _____ м _____ а

Игра «Замени букву»

Вол/мол мул волк столб болт вол тол вот

Мак/маг мак мат смак бак мак лак мак рак

Ручка/тучка кучка рубка ручка рюмка речка

2. *Чтение с пометками* (в процессе чтения дети работают с текстом, делают пометки карандашом).

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

V Знакомая информация

! Новая информация

– Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

3. *Дневник двойных записей*

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1) Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2) В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

4. *Ромашка Блума.*

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Наиболее удачная классификация вопросов была предложена американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом.

1) Простые вопросы. Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации. Как звали главного героя? Куда впадает Волга?

2) Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов «да» – «нет» и проверяющие подлинность текстовой информации. Правда ли, что... Если я правильно понял, то...

3) Творческие вопросы. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы у человека было 4 руки? Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он остался жив?

4) Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критерииев оценки явлений, событий, фактов. Как вы относитесь к...? Что лучше? Правильно ли поступил...?

5. Пирамида-отзыв

О чём? (1 слово)

Особенности, отличия (2 слова).

Место и время действия (3 слова).

Главные события (4 слова).

Главные герои, их особенности (5 слов).

Ваши чувства в ходе мероприятия (6 слов).

Попытайтесь дополнить первую строку (7 слов).

Ваше личное мнение, рекомендации (8 слов).

Активно пользуемся *интернет-ресурсами*.

www.Clubook.ru «Успешное чтение», www.erudites.ru, www.nachalka.com, minobr.org.ru, www.zavuch.info, Вектор-успеха.рф. – портал для детей и подростков.

Закончить статью хотим словами С. Лупана «Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать».

Список литературы

1) Бураков Н.Б. Смыслоное чтение / Н.Б. Бураков. – М.: Бураков Пресс, 2011.

2) Беденко М.В. Смыслоное чтение. 1–4 класс. Тетрадь-тренажер / М.В. Беденко. – М.: ВАКО, 2015.

3) Тасымова Л.З. Приёмы обучения смысловому чтению / Л.З. Тасымова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/prizentatsii-priiomy-obucheniia-smyslovomu-chtieniu.html> (дата обращения: 13.05.2021).