(cc) BY

Жуйкова Ирина Васильевна
канд. психол. наук, преподаватель, доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
г. Курган, Курганская область

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье представлен анализ понятия «воля». Эмпирическим путем выявлены особенности развития волевых качеств личности у старшеклассников, обучающихся в разных системах образования (Центр Дополнительного Математического Образования, кадетские классы, МБОУ Центр Образования для обучения социально неблагополучных детей). Определены уровни сформированности трех видов ответственности: дисциплинарной, ответственности за себя и за других. Проведен сравнительный анализ с помощью t-критерия Стьюдента.*

Ключевые слова: *воля, волевые качества личности, ответственность, старшеклассник, система образования, t-критерий Стьюдента.*

Период старшего школьного возраста является основным в проявлении волевых качеств личности. Именно в это время идет активное самопознание и самоопределение, понимание своих возможностей и ограничений [3]. Л.С. Выготский отмечал важность преобразования этих внутренних потребностей в личную цель. И наличие хорошо сформированных качеств воли этому способствует, а также обеспечивает более успешное прохождение данного возрастного рубежа и повышают эффективность в процессе обучения.

Как в зарубежной, так и в отечественной психологии существует множество подходов к пониманию «воли». Но все из них сводятся к объяснению возникновения действий и побуждений к ним. Воля дает нам возможность ставить перед собой цели, корректировать и достигать, преодолевать препятствия, возникающие на пути. Без приложения волевых усилий это было бы невозможно [2]. Именно поэтому изучение особенностей проявления волевых качеств личности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в различные возрастные периоды является неотъемлемой частью психологической науки.

В психологии понятие «воля» используется для объяснения возникновения действий и побуждений к ним. Изучением воли, а также таких родственных понятий, как «мотив», «потребность», «аттитюд», начиная с В. Вундта, У. Джемса, Т. Рибо, занимались как зарубежные ученые: К. Левин, В. Франкл, Р. Мэй, Р. Ассаджиоли, Г. Киельхофнер, Ж. Нюттен, Х. Хекхаузен, Р. Багоцци, Ю. Куль, Р. Баумейстер, так и многие отечественные психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, М.Я. Басов, В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий, В.А. Иванников, В.К. Калин, Е.П. Ильин, М.В. Чумаков и др.

Совместно с Н.А. Лаврентьевой было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей волевой сферы старшеклассников, занимающихся в разных системах образования.

Исследование проводилось на базе АНО «Центр дополнительного математического образования» (ЦДМО), Школы №75 (кадетские классы) и МБОУ ЦО (Центр образования) в г. Кургане.

Особенности систем образования:

– ЦДМО – углубленное изучение математики, участие в олимпиадах, конференциях, в том числе и международного уровня. Дети, занимающиеся в ЦДМО, являются неоднократными призерами и победителями олимпиад по математике, физике, информатике и др. предметам;

– Школа №75 (кадетские классы) – подготовка детей к поступлению в ВУЗы МВД и МЧС, которая включает кроме общеобразовательной, физическую подготовку, патриотическое воспитание, выработку командного духа;

– ЦО – занимается образованием социально неблагополучных детей, детей с криминальным прошлым, совершивших преступления и правонарушения.

На первом этапе исследования была проведена диагностика при помощи методики М.Л. Осташевой «Диагностика ответственности подростков», направленная на определение ответственности подростков (дисциплинарной, ответственности за себя и ответственности за других) [4]. После обработки данных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

были получены следующие результаты у школьников, которые занимаются в разным системах образования (рис. 1):

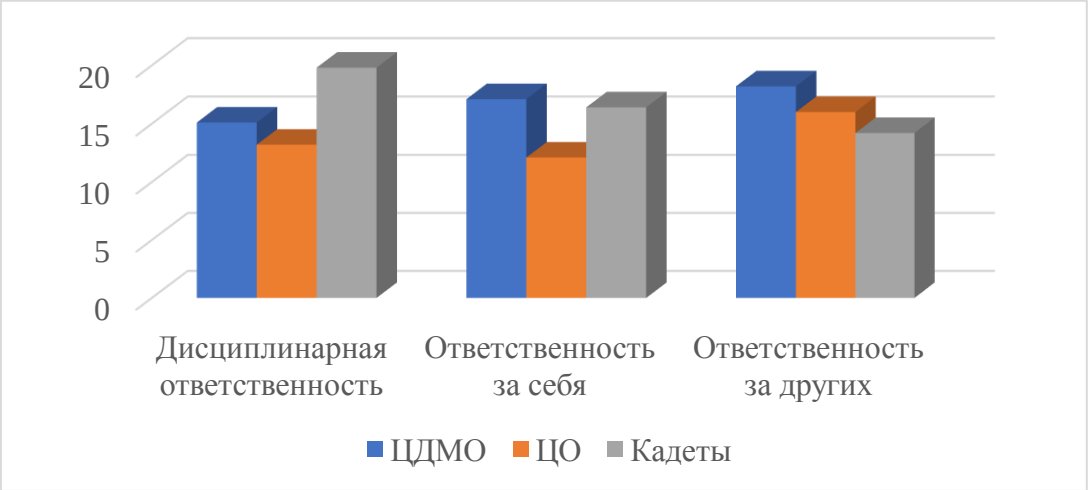

Рис. 1. Профили выраженности ответственности у школьников, которые занимаются в разных системах образования

По шкале «Дисциплинарная ответственность» наибольший результат представлен у старшеклассников из кадетских классов. Это свидетельствует об их большей исполнительности, организованности по сравнению с другими группами испытуемых. Они склонны действовать в соответствии с теми нормами и правилами, которые устанавливаются педагогами. Представители ЦО и ЦДМО, наоборот в большей степени самостоятельны. В ЦДМО от старшеклассников требуется проявление инициативы, нестандартный подход в обычных ситуациях. А старшеклассники из ЦО стремятся избегать внешнего контроля и подчас игнорируют установленные нормы и правила.

Значимые различия наблюдаются у старшеклассников по шкале «Ответственность за себя». Самый низкий уровень у учащихся ЦО. Можно предположить, что старшеклассники, у которых не сформирован уровень ответственности за себя легко поддаются чужому негативному влиянию. По мнению Л.И. Божович – ответственность, как и волевые качества, не дается от рождения, а проходит период активного развития в ситуациях, требующих ее проявления [1]. Представители ЦДМО и кадетских классов имеют примерно одинаковые показатели. При выполнении поручений они хорошо выполняют свои обязанности, понимая их необходимость. Они общительны, способны к эмпатическим переживаниям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На втором этапе была проведена методика «Опросник волевых качеств личности» М.В. Чумакова [5]. Были получены результаты, представленные на рисунке 2.

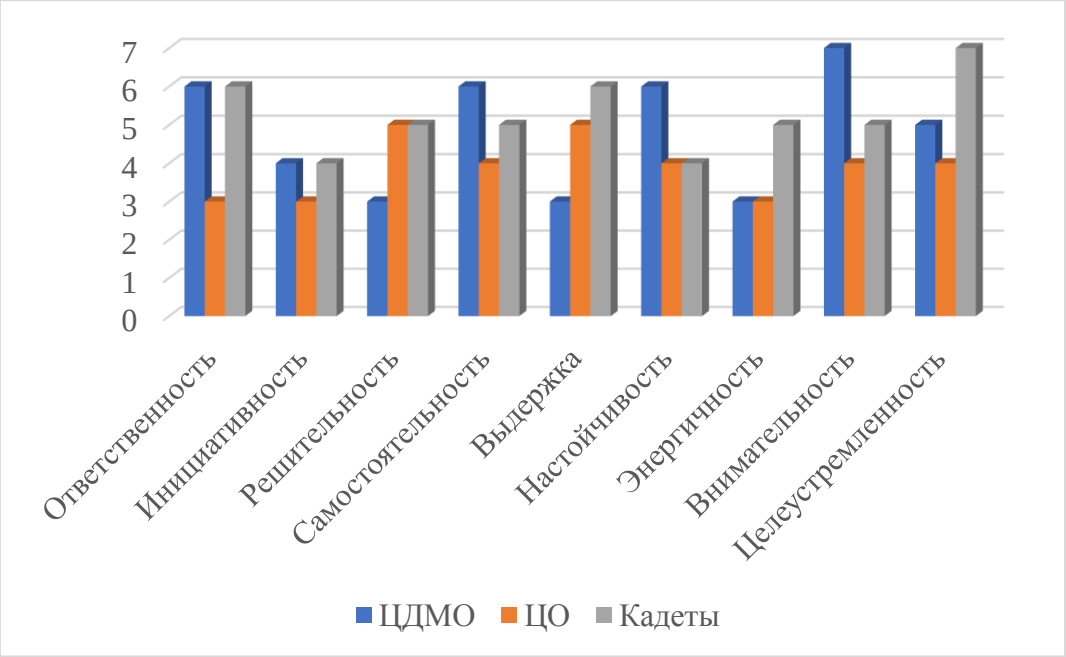

Рис. 2. Профили выраженности волевых качеств личности у старшеклассников, которые занимаются в разных системах образования

Для учащихся ЦДМО характерны обязательность, дисциплинированность. Они деятельны и креативны, что необходимо для решения задач в нестандартных ситуациях, умения видеть разные варианты достижения результатов. У них наблюдается склонность к постоянным и длительным сомнениям в выборе правильного варианта решения. Для старшеклассников данной группы свойственно стремление отстаивать свою точку зрения и противостоять мнению большинства, но при этом им сложно бывает сдерживать свои эмоции. Они способны преодолевать препятствия, но им не всегда хватает активности и работоспособности. Они способны концентрироваться на выполняемой задаче, но в отношении дальних целей могут возникать сложности.

Представители ЦО отличаются низкой тревожностью, ненадежностью, некоторой пассивностью, невысокой работоспособностью. Но при этом они способны самостоятельно принимать решения и отстаивать свою точку зрения. В случае необходимости могут собраться и добиться необходимых результатов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учащиеся кадетских классов выделяются ответственным отношением к поручаемым заданиям, дисциплинированностью, умением контролировать свои эмоции и не подвергаться их влиянию. Они энергичны и работоспособны, умеют ставить перед собой долгосрочные цели и выстраивать планы по их достижению.

Наиболее значимые различия у старшеклассников по выраженности следующих качеств:

– ответственность, инициативность – наиболее высокие у учащихся ЦДМО и кадетских классов;

– решительность – наиболее высокая у учащихся ЦО и кадетских классов;

– самостоятельность – наиболее высокая у учащихся ЦДМО;

– выдержка, энергичность, целеустремленность – наиболее высокие у учащихся кадетских классов;

– настойчивость, внимательность – наиболее высокие у учащихся ЦДМО.

На следующем этапе исследования для выявления взаимосвязи характера выраженности волевых качеств у старшеклассников, занимающихся в разных образовательных учреждениях, был проведен анализ статистической значимости различий показателей их волевых качеств с помощью t – критерия Стьюдента.

При сравнении взаимосвязи характера выраженности волевых качеств у старшеклассников, занимающихся в ЦДМО и у старшеклассников, занимающихся в ЦО, статистически значимых различий не выявлено. Несмотря на различия в социальной успешности между старшеклассниками, занимающимися в ЦДМО и ЦО, статистически достоверных различий в показателях волевых качеств не найдено. И победители всероссийских олимпиад по математике, и учащиеся с криминальным прошлым имеют приблизительно одинаковые показатели сформированности волевых качеств.

Можно предположить, что и углубленные занятия математикой и криминальные занятия имеют индивидуальный характер и не способствуют развитию волевых качеств. Различия между детьми могут быть в уровне способностей и разных жизненных обстоятельствах. Данное предположение требует проверки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также высокие значения волевых качеств личности у старшеклассников кадетских классов связаны с особенностями их образования. Повлиять на формирование волевых качеств могут выработка командного духа, патриотическое воспитание, преодоление трудностей.

Таким образом, полученные результаты могут быть использованы для разработки практических тренинговых программ по развитию волевой регуляции и формированию волевых качеств личности старших школьников. Кроме этого, результаты данного исследования могут служить для создания рекомендаций для учителей школ и преподавателей ЦО и ЦДМО, которые могут улучшить продуктивность учебного процесса совместно с применением тренинговых программ.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2001. – 349 с.

2. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – СПб: Алетейя, 2001. – 288 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2002. – 456 с.

4. Осташева М.А. Диагностика ответственности подростков / М.А. Осташева // Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношества. Сб. науч. трудов. – М.: АПН СССР, 1990. – С. 61–69.

5. Чумаков М.В. Эмоциональные аспекты волевой регуляции: монография / М.В. Чумаков. – Курган: Изд-во КГУ, 2005. – 168 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)