(cc) BY

Соколова Галина Евгеньевна
учитель
МБОУ «Гимназия №11»
г. Елец, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: статья освещает приемы использования ТРИЗ-технологии на в контексте развивающего обучения. Автор раскрывает положительное влияние данной технологии на активизацию познавательной деятельности младших школьников.*

Ключевые слова*: ТРИЗ-технологии, развивающее обучение, творчество, познавательная деятельность, проблемные ситуации.*

«Как сделать урок интересным, ярким? Как создать ситуацию успеха для каждого ученика? Как мотивировать познавательную деятельность школьников?» Именно эти вопросы ставит перед собой педагог, планируя уроки. И сразу вспоминаются слова В.А. Сухомлинского «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти… хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире»

В привычной для нас форме урок достаточно скучен для учащихся начальных классов, поскольку, как правило, ребёнку необходимо сидеть и слушать. Но если не давать детям знания, а дав им минимум информации, предложить найти ответы самим, будет уже интереснейшая поисковая деятельность. Учебная деятельность будет происходить в атмосфере активности и желания высказать свои мысли. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения. Уже много лет учителя успешно используют на своих занятиях технологию ТРИЗ.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, которую основал Г.С. Альтшуллер в XX веке, но актуальна она и в современной школе. Достоинство этой теории в том, что она позволяет повысить творческие способности детей. Основной целью использования ТРИЗ-технологии является развитие таких качеств

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мышления, как гибкость, подвижность, системность, поисковая активность, стремление к новизне.

Ключевая идея ТРИЗ содержится в том, чтобы переложить умозрительные законы диалектики в конкретные формы. ТРИЗ, как и любое изобретательство, развивает умение решать возникшие противоречия. Для уроков с использованием ТРИЗ важна своим основным девизом – говорить можно всё! Когда ребёнок понимает, что его хотят слушать и слушают, он раскрепощается, начинает придумывать, изобретать и рассказывать. В этот момент с поддержкой педагога раскрываются его фантазии, речь становится более полной, более правильной.

Данная теория позволяет ребёнку организовать собственную речевую деятельность творческого характера. Использование адаптированных методов ТРИЗ на занятиях русского языка активизирует познавательную деятельность детей, мотивирует на проявление творчества; способствует обогащению словарного запаса, повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами; формирует осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; развивает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности. Применение в обучении этих технологий позволяет создать на занятии нестандартную ситуацию, вовлечь учащихся в творческий поиск, помочь им принять участие как в устной, так и в письменной речевой деятельности. На уроке важно поставить такую проблему, которая предполагает развитие логического мышления, формирование собственной точки зрения, умения вести дискуссию и в тоже время выполнить поставленную задачу. При этом у каждого ученика должен прослеживаться успех. Ведь именно при успешном решении той или иной проблемы появляется вдохновение и просыпается интерес к предмету. Особенность ТРИЗ технологии заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительной деятельности [2]. Приведу примеры некоторых приёмов.

Приём «*Поезд*». Можно использовать с 1 класса. Ученики называют любые слова. Учитель записывает 10 слов в строчку на доске. Это поезд, состоящий из

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

слов-вагонов. Но вагоны должны быть хорошо сцеплены между собой: слова должны иметь сходство. Задание: найти общие признаки каждой рядом стоящей пары.

Составление метафор. Метафора создается путем переноса свойств одного объекта на другой и основана на скрытом сравнении. Например: составим метафору про свёклу (2 класс). Работаем по алгоритму: Что? Свёкла. Какая? Красная. Кто такая же? Девица. Где? В огороде. В каком? В зелёном огороде. Что получилось? Девица зелёного огорода. Составим предложение. *Красная девица зелёного огорода красуется на солнышке.*

Приём «*Мост*». Учитель записывает на доске два слова. Ученики перебрасывают разные ассоциативные мосты между этими словами. Задача: построить как можно больше мостов. Пример слов для 3 класса.

Дерево – часы, учебник – ручей, компьютер – весна, дверь – облако.

Приём «*Цепочка*». Задание: связать слова по смыслу в одну цепочку (придумать историю). Пример заданий для 4 класса.

Монумент, подвиг, разведка, ветеран, гордиться, героический, помощь, встречать.

Для эффективности применения ТРИЗ технологии необходимо давать информацию в минимально допустимом объёме, в этом случае учащиеся будут использовать максимум рассуждений. Наилучшая форма организации рассуждений – *мозговой штурм*, которая позволяет каждому школьнику включить в процесс познания все мыслительные операции и средства восприятия. Немаловажно, чтобы все идеи и рассуждения были выслушаны и обсуждены.

Практически все эти приёмы позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации. Особое значение в ТРИЗ педагогике придается «встрече с чудом», под которой понимается получение сильного эмоционального впечатления при столкновении с загадкой, тайной, необычным явлением. Удивление, восторг, радость, испытанные при этом, пробуждают любознательность ребенка, оставляя след на всю жизнь [1, с. 3]. Данные приёмы – пример того, как можно на основе ТРИЗ технологии использовать стандартный учебный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материал для формирования нестандартного творческого мышления, научить детей приёмам прикладной диалектики [2]. Такой подход в контексте развивающего обучения повышает интерес ученика к занятиям, его самосознание, формирует творческие способности, уверенность в себе и в своих силах.

Список литературы

1. Андрейченко О.В. Использование приёмов технологии ТРИЗ на уроках русского языка в начальных классах / О.В. Андрейченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 38. – С. 1–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/45108.htm.

2. Шитакова М.В. Эффективные приёмы ТРИЗ-технологий на уроках русского языка и литературы в системе реализации ФГОС / М.В. Шитакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/effektivnie-priyomi-triztehnologiy-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-v-sisteme-realizacii-fgos-869693.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)