

Долженко Наталья Владимировна

заведующий

Тонких Зоя Ивановна

воспитатель

Ишкова Татьяна Ивановна

воспитатель

Семенякина Анастасия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С с. Купино»

с. Купино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности через внедрение доброжелательных технологий, статья включает все формы сотрудничества с детьми, актуализируется проблема поиска педагогически целесообразных систем и инновационных технологий, которые пригодятся в будущем.

Ключевые слова: доброжелательные технологии, инновация, ФГОС ДО, рефлексивный круг, Академия Монсиков.

В настоящее время вопросу подготовки детей к школе уделяется большое внимание. Подавляющее большинство детей, поступающих в первый класс, умеют читать, считать, решать простейшие задачи, имеют большой запас знаний и представлений об окружающем. Но, несмотря на все эти достижения, многие дети испытывают трудности при обучении в школе. Зачастую они невнимательны на уроке, не выполняют задание учителя, затрудняются в выполнении самостоятельной работы, им трудно договориться с другими детьми, а самое главное – отмечается отсутствие или сниженный интерес к учебе. Складывается

такая ситуация, когда первоклассники имеют большой запас знаний и умений, но оказываются не готовы к учебной деятельности.

Опыт показывает, что для овладения каким-либо видом деятельности (игровой, учебной и т. д.) на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти к этой деятельности без особых затруднений. Также и для становления учебной деятельности должны быть сформированы ее предпосылки уже в дошкольном возрасте.

Федеральные Государственные Стандарты направлены сегодня на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее при выполнении следующих условий:

- учёта развития психических процессов дошкольника;
- создания проблемных ситуаций во время игровой деятельности;
- обеспечения ситуации успеха в процессе игры.

Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

– психофизические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.).

– коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки).

Актуализируется проблема поиска педагогически целесообразных систем и технологий, обеспечивающих поступательное развитие ребенка, его готовности к переходу в школу-принятию на себя роли активного субъекта собственной учебной деятельности. Мы стараемся идти в ногу со временем и в своей работе использовать актуальные на сегодняшний день инновационные технологии:

- игровые технологии (например, игровые технологии Воскобовича);
- здоровьесберегающие технологии (например, корригирующие гимнастики по профилактике плоскостопия, сколиоза, гимнастика для глаз и т.д.);
- технологии проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- кейс-технологии.

А также, в последнее время набирающие популярность, доброжелательные технологии – это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми.

Доброжелательные технологии основаны на уважении личности ребенка; принципах сотрудничества и с творчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений; принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности; поддержке инициативы детей. Все эти принципы заложены в ФГОС ДО. Данная технология включает такие формы сотрудничества с детьми как: утро радостных встреч; план-дело-анализ; технология развития эмоционального интеллекта; ситуация месяца; гость группы; Проблемная педагогическая ситуация; социальная акция; дети – волонтеры; волшебный телефон; развивающее общение; рефлексивный круг.

Утро радостных встреч (утренний круг) – важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроем в отношении предстоящего дня, проводится каждый день.

Задачи утреннего сбора:

- создать эмоциональный настрой на весь день- «задать тон»;

- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию, то есть умение сопереживать, сочувствовать другому человеку;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и другое.

Чем позитивнее организуется утро, тем продуктивнее пройдёт день. Творческий подход к общению с детьми позволяет не только настроить их на положительное общение, но и создает условия для формирования хорошего настроения. Важно помнить, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием.

Роль воспитателя в групповом сборе заключается в том, чтобы:

- обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
- демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;
- стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- предлагать детям свои идеи по содержанию, форм и способов действий;
- заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- оказывать поддержку всем детям.

Цель доброжелательной технологии «План-дело-анализ» – предоставить детям возможность наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, проявлять инициативу, самореализацию в выбранной деятельности. Данную технологию можно назвать «дневным циклом жизнедеятельности детей», так как состоит она из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя: «План» – «Утренний сбор»; «Дело» – «Деятельность в Центрах активности»; «Анализ» – «Итоговый сбор».

«Утренний сбор» проводим в первую половину дня, когда дети наиболее умственно активны и полны энтузиазма. Начинаю сбор с «позывного». По определённому сигналу, мы с детьми собираемся на ковре, приветствуем друг друга, обмениваемся новостями. Далее, воспитанников ждёт сюрпризный момент, который соответствует теме недели, а также презентация «Центров активности». Организация «Утреннего сбора» нужна для того, чтобы обеспечить возможность открытого, доверительного межличностного общения. Чем позитивнее организуется утро, тем продуктивнее пройдёт день. Творческий подход к общению с детьми позволяет не только настроить их на положительное общение, но и создаёт условия для формирования хорошего настроения.

Организуя работу «дневного цикла», преследуем цель, что все должно быть понятно, доходчиво и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным воспитанником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорил замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха».

Поэтому при организации образовательной работы в течение дня, стараемся создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных задач. В «Центрах активности» реализуется самостоятельная работа детей, если ребёнок не мог подобрать себе занятие по душе, и в этот момент, у меня выдавалась прекрасная возможность провести с ним индивидуальную работу.

Последним этапом проводим «Итоговый сбор». Все работы продуктивной деятельности, ребята выставляют на «Доску достижений». Здесь мы все вместе обсуждаем работы, подводим итоги, рассуждаем о предстоящей работе и подготовке материалов на следующий день. Также, у детей имеются индивидуальные портфолио. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Содержание портфолио направлено на формирование у ребёнка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию, достижениям. Преимуществом технологии «Портфолио» является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей. Таким образом, «доброжелательная» технология» – «План-дело-анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.

Цель технологии развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков» – создать взаимодействие интеллектуальной и эмоциональной сферы в образовательной деятельности детского сада. Работа с конкретными навыками: коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и навыками социализации. Работа с базовыми эмоциями реализуется через игровой процесс и выполнение упражнений. В этом помогают специально разработанные сказочные персонажи – Монсики. Они и становятся проводниками в мир эмоций, превратив непростой процесс познания в увлекательную игру. У них даже имена говорящие: Хохотайка, Бесстрашный, Грустякин. Помогайка, Смыслики, Сомневайка, Миротворец, Нескучайка и другие. Эти герои обладают определённым навыком, умением. Вместе с ними можно найти выход из сложной ситуации, научиться распределить все свои дела и освоить много полезных навыков. Таким образом, чем выше уровень эмоционального интеллекта человека, тем лучше он понимает собственные эмоции, тем увереннее реагирует на любые события и лучше понимает окружающих. Дети вырастают в уверенных в себе счастливых взрослых, способных к эмпатии, легко находят себя в любом коллективе и заводят друзей, им проще дается учёба.

Технология «Ситуация месяца». Её проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник. В праздник включена «Проблемная педагогическая ситуация», что позволяет оценить, чему действительно научились дети. Применение в образовательном процессе данной технологии, позволяет научить ребёнка самостоятельно добывать знания, путем проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

Технология «Проблемная педагогическая ситуация». Цель проведения-самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Цель технологии «Социальная акция» – развитие гражданской позиции дошкольников, реальное включение родителей в жизнь детского сада. Проводится ежемесячно и чаще всего за пределами детского сада. Связана с ситуацией месяца тематически и методически. Соблюдаются принципы добровольности участия и доступности смысла «Социальной акции» для ребёнка. Предварительный опрос родителей по поводу их участия.

Технология «Дети – волонтёры» направлена на развитие навыков общения в коллективе, развитие самостоятельности и ответственности, создание ситуации, где формирование и передача игрового опыта происходит в естественной среде, заключается в предоставлении старшим детям возможности помочь и научить младших, используется в любом из режимных моментов. В результате участия детей в волонтерском движении, дети осваивают основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность.

Технология «Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей, которые могут рассказать сказочному персонажу то, что не доверили бы взрослым. Данная технология развивает у детей умение выражать свои чувства, помогает понять, что глубинно волнует ребёнка. Для решения данных задач в групповых ячейках оборудованы центры релаксации, уголки уюта и уединения.

Технология «Развивающее общение» позволяет ребёнку самому решать свои проблемы, найти решение в конфликтных ситуациях. Ключевые слова «вместе» и «устроит обоих». С целью общения, примирения созданы пособия «Мирилка», «Коврик примирения», которые помогает поссорившимся детям в забавной форме помириться друг с другом и после такого примирения дети ссорятся гораздо реже.

Цель технологии «Рефлексивный круг» – формирование основ доброжелательной культуры личности воспитанников, сплочение детского коллектива; освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; освоение детьми на начальном уровне социальных ролей; развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе.

Учебная деятельность должна увлекать ребят, приносить радость, давать удовлетворение. Важно с самого раннего детства воспитывать у детей познавательные интересы. В состоянии интереса возникает подъём всех человеческих сил. Подготовка к школе – важный этап в жизни старшего дошкольника. Если занятия проходят в увлекательной для ребёнка форме – это вызывает не только интерес к школе, но и желание учиться, познавать новое. Предпосылки учебной деятельности формируются преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту – то есть в игре. Именно с помощью ее закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребенка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и многие другие. Через игру дети учатся строить свои личностные жизненные планы, проходят школу конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми. Общеизвестно из «народной педагогики», что «недоигравший» дошкольник быстро теряет интерес к учебе. Поэтому игра на дошкольном этапе имеет особую ценность: она способствует формированию у ребёнка любознательности, стремления к получению новых знаний.

Сюжетно-ролевая игра, предполагающая развёрнутую воображаемую ситуацию, предшествует игра по правилам. Играя, дети учатся человеческой

способности к сотрудничеству. В ролевой игре развиваются качества, необходимые для последующего обучения в школе. Также большое значение для формирования предпосылок учебной деятельности имеют игры по правилам. Они появляются к концу дошкольного возраста и непосредственно предшествуют учебной деятельности. Способность подчиняться правилам и переход внешних правил во внутренние имеют огромное значение для создания предпосылок учебной деятельности.

Вся работа по развитию у детей предпосылок учебной деятельности проводится в тесном сотрудничестве с родителями. Формы работы с семьей: консультации для родителей; родительские собрания; мастер-классы.

Технология «Гость группы» – это одна из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. Цель: укрепить внутрисемейные связи, вызывает гордость у ребенка за своих родителей, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей.

Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми-семьей.

Переступив порог школы, вчерашний дошкольник попадает в совершенно непривычный и незнакомый для него мир. От того, каким будет его знакомство с этим миром, что он ему подарит, зависит, подружится ли с ним ребёнок или будет себя чувствовать в нём чужим и незащищённым. Тренируемые интеллектуальные процессы и качества в детском саду станут помощниками, а не препятствием в овладении будущими школьниками образовательной программы.

Самая большая награда за наш педагогический труд-это горящие понимающие глаза воспитанников. Всеми своими радостями и горестями они делятся с нами. Нужно найти время всех выслушать и понять. Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательный процесс является отправной точкой для

продуктивных, творческих и доверительных отношений между педагогом, воспитанниками и родителями.

Список литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В.Матяш. – М.: Академия, 2012.
2. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П.Нечаев, Г.А.Романова.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы.