

Хундякова Алина Витальевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Антонова Галина Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Арбузова Оксана Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Осипова Анполинария Степановна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская республика

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – ОСНОВА ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена детскому экспериментированию. По словам авторов, главное достоинство детского экспериментирования состоит в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Ключевые слова: эксперимент, опыт, исследователь, открытие, неразгаданное, открытие.

В настоящее время в дошкольном образовании широко используется понятие исследовательская деятельность. В работах исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Основная идея работы – включить ребенка в экспериментальную деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации. Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное. А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы.

Цель: Развитие познавательных интересов и потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного, сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность ребёнка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию, размышлению.
2. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента.
3. Создать условия для формирования у ребёнка целостной картины мира, окружающих его явлений и предметов.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование несет в себе большую исследовательскую активность и самостоятельность у дошкольников. Проведение опытов и экспериментирование дают детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения гипотезы.

Дети по своей природе являются исследователями. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и очень интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Маленькие исследователи радуются, проводя ежедневные эксперименты. Можно заметить, как с возрастом этот интерес к исследованиям исчезает. Почему так происходит?

Часто сами не замечая, мы взрослые отбиваем интерес у ребёнка к исследованиям. Вспомните, например, как интересно взять снег в руки. Как забавно искать ответы на тысячи почему. Почему корабли не тонут? Почему листья

оппадают? Откуда дождь берётся? «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость. Когда мы раз за разом запрещаем ребенку что-то, проходит время и ему совершенно не интересно становится происходящее рядом.

Для того, чтобы дети не теряли этот интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать стремление экспериментировать, исследовать всегда и везде. Скудная информация забывается, но она скорее запомнится, если её красочно и ярко продемонстрировать, а еще лучше, если предложат самому попробовать. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Познавательно – исследовательская деятельность зарождается у детей в самом раннем возрасте. Она представляет собой простое экспериментирование с вещами, погремушками, в ходе которого возникает простейшее деление предметов: по форме, назначению.

В младшем дошкольном возрасте познавательно – исследовательская деятельность начинается через игру. Мы предлагаем детям пересыпать, переливать различные материалы и вещества. Знакомим со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы, например, воды, солнечных лучей, льда, снега.

Вопросы начинают задавать дети старшего возраста воспитателю, родителям, чтобы получить ответ и понять, почему это так. Например: почему все грани кубика квадратные? Почему мяч прыгает? Каким станет зернышко через неделю? Взрослому нужно быть готовым дать ответы на эти вопросы и помочь детям, в их экспериментальной – исследовательской деятельности.

В процессе экспериментирования дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Каждый опыт – это возможность раскрыть взаимосвязи и причины наблюдаемых явлений. Позволяет получать новые знания практическим путём, обобщать и систематизировать уже имеющиеся представления. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Как показала практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей к исследованию природы, развивает мышление, память, воображение, стимулирует познавательную активность и любознательность.

И помните, что дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот период интенсивно идет развитие познавательной деятельности.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список литературы

1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа» / Н.А. Рыжова.
2. Иванова А.И. Программа «Живая экология» / А.И. Иванова.
3. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.