

Тимрюкова Лариса Анатольевна

учитель

Батыршина Миляуша Рубисовна

учитель

Гиниятуллина Альфия Азгамовна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республики Татарстан

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме организации совместного сотрудничества детей в начальной школе. Именно работа в парах и группах порождает инициативу, поисковую активность учеников, самостоятельное открытие способов решения задач, что и является одной из высших ценностей формирования всех видов универсальных учебных действий. В статье отражается вся последовательность организации сотрудничества детей. Бережно поддерживать и выращивать поисковую активность во время групповой работы – цель любого учителя, стремящегося формировать у обучающихся умение самостоятельно учиться, без его (учителя) постоянной помощи и побуждения.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, парная и групповая работа, универсальные учебные действия, коммуникация, принципы, этапы, технологическая карта организации групповой работы.*

В Стандартах реализуется коммуникативно-деятельностный подход, нацеленность его на метапредметные результаты обучения, которые являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. А основными индикаторами функциональной грамотности являются коммуникативные (владеть всеми видами речевой деятель-

ности, адекватно воспринимать устную и письменную речь, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета и др.); познавательные (формулировать проблему, выдвигать аргументы, осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска и др.) универсальные учебные действия. Поэтому особое внимание в концепции развития УУД ФГОС уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Умение общаться, добиваться коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях.

Вполне справедливо мнение о том, что нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата. Поэтому ещё одно решающее условие для формирования познавательных и коммуникативных действий – овладение методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель–ученик, ученик–ученик). Конечно, это требует перехода от сложившихся традиций и дополнительных усилий с нашей стороны – стороны учителей. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, которая зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию обучающихся – *умение учиться*, – *это ведущая ценность и цель образования 21 века*. Любой учитель стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую оче-

редь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г.А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Преимущества работы в группах:

Реализация принципа комфортности. Не секрет, что каждый ребёнок, выслушивая огромное количество информации из уст педагога или своего товарища, сталкивается на уроке с рядом затруднений:

- низкая речевая активность;
- спад интереса к обсуждаемым проблемам;
- быстрая утомляемость;
- высокий темп.

Работа в группах снимает эти напряжения. Вместе с тем дети учатся взаимодействовать друг другом в учебном процессе, преодолевая межличностные трения, устанавливают правила взаимодействия и стараются им следовать. При подготовке выступления группы принято учитывать мнения всех её участников, а значит, каждый ребёнок чувствует сопричастность к общему делу. Это поможет им научиться вносить максимальный индивидуальный вклад в совместную деятельность, не уменьшая роли других участников. Такая работа снижает стрессы при проведении проверочных и контрольных работ: то, что ребёнок смог сделать в группе в совместном обсуждении, помогло ему более глубоко освоить данный материал.

Реализация принципа минимакса.

Каждый ученик во время урока может выполнить те задания, которые ему по силам, самостоятельно, а при помощи группы справиться и с более сложными.

Реализация принципа деятельности.

Ребёнок учится самостоятельно ставить цель, достигать её и оценивать свою деятельность. На каждое направление на уроке отводится специальный

отрезок времени, но легче осуществлять поиск необходимой информации и экспериментировать вместе. Самое проблемное для ученика – выяснить суть затруднения в своей деятельности. Оптимизировать этот процесс поможет обсуждение внутри группы.

Как организовать групповую работу младших школьников

Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт ее организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач – недооценка роли групповой работы в учебном процессе, рассматривание ее лишь как способа разнообразия организации учебной работы на уроке.

При построении учебного сотрудничества детей необходимо учитывать, что такой формы общения в детском опыте еще не было, поэтому ее надо культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Прекрасный помощник при организации групповой работы – книга Г. А. Цукерман и др. «Введение в школьную жизнь». Работу по данной технологии начинаю с первого класса. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить 3 педагогические задачи:

- выстроить понятийное содержание урока таким образом, чтобы дети увидели противоречие между известным способом действия и новой ситуацией;
- инициировать и поддерживать детские догадки о том, как надо действовать в новой ситуации независимо от того, правильны ли эти догадки;
- создать для каждого ребенка возможность эмоционально включиться в общий поиск, не только заметить, но и пережить интеллектуальную трудность и её преодоление.

Местом рождения учебного сообщества является 1 класс. Если учитель откладывает задачу организации учебного сотрудничества хотя бы на 1 год, то его трудности удваиваются: ему приходится не только учить детей сотрудничеству, но и переучивать, преодолевать стереотипы фронтального обучения.

При организации групповой работы можно выделить ряд этапов.

На первом этапе необходимо учить детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий. Сначала такое обучение происходит во фронтальной работе учащихся. Здесь можно использовать следующие приемы:

- в случае затруднения при ответе ученик сам вызывает себе помощника;
- для оценки своего ответа ученик сам назначает «учителя»;
- ввожу приемы несловесного общения: значки "+" – согласен "-" – не согласен, "?" – не понял, используем жесты, кивки и наклоны головы;
- организовываю игры, развивающие умение слушать другого (например, «Снежный ком»: первый ученик называет какое-либо слово (число), другой должен повторить это слово и назвать свое, третий повторяет оба слова, названные предыдущими учениками, и называет свое).

Правила общего обсуждения:

- не говорить всем сразу;
- не ссориться, а доказывать свою точку зрения;
- всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
- реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял);
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично: «Саша, ты не сказал, что...»

Эти правила обычно висят в классе.

На втором этапе полезно использовать приемы, наглядно показывающие важность кооперации людей для достижения ими лучшего результата. В этот период полезно вспомнить пословицы, в которых речь идет о совместном труде: «Один в поле не воин», «Одна голова хорошо, а две – лучше», «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось» и др. Анализ удачных праздников, конкурсов, викторин, проведенных в классе, также свидетельствует о том, что их успех зависел от общих усилий детей, от их совместного творчества и дружной работы.

После того как проведена подобная подготовка детей к совместной деятельности, перехожу к систематической непосредственной организации групп

повой работы на уроках. Здесь также необходима последовательность, в основе которой – усложнение деятельности учащихся в группах.

Это усложнение осуществляется по нескольким направлениям:

- усложнение видов групповой работы;
- повышение степени самостоятельности учащихся;
- усложнение содержания учебного материала, прорабатываемого в группах.

Следующий момент, который требует внимания, – это подбор детей в группы. Конечно, объединять надо с учетом их личных склонностей. Замечено, что самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый, доброжелательный партнер. Двух озорников объединять опасно. Если соединить детей по их желанию, то группы получаются разного уровня знаний, начинаются обиды, разочарования, вплоть до нежелания работать в группе. Руководить работой класса, где соседствуют сильные и слабые группы, намного труднее. Лучше остановиться на такой форме подбора членов групп: организатора (капитана, руководителя) каждой группы назначает учитель из числа наиболее способных учащихся. Далее называются 4–5 человек примерно одинакового уровня знаний (в зависимости от количества уч-ся в группе). Каждый организатор выбирает одного ученика к себе в группу из названных учителем, каждый раз отбирая по одному ученику. Таким образом, распределяются между собой сильные и слабые ученики, и группы получаются равносильные. Так же при отборе школьников в группу следует учитывать их психологическую совместимость. Для того чтобы группы срабатывались, нужны минимум 5–6 занятий. Потом можно группы переформировать, чтобы дети получили опыт сотрудничества с разными партнерами.

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 4–5 человек, для основной школы – 5–6 человек, для старшей школы – 5–8-человек.

При постановке учебной задачи, моделировании (изучении нового материала) лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и

"сильного". При решении частных задач (обобщении и закреплении материала), контроле лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ, можно разрешить детям объединяться в пары по желанию. Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе. Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли.

Работа в группах требует нетрадиционного размещения рабочих мест учащихся в классе. Для парной работы удобны обычные ряды, для групповой же работы парты надо ставить так, чтобы каждый ребенок видел своих собеседников. Не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, где фиксируется итог работы группы; был в пределах досягаемости от членов групп (чтобы дети могли соединить протянутые руки, показывая завершение работы). Дети любят переставлять парты, предлагая при этом самые разнообразные варианты их размещения.

Примеры размещения участников группы:



Рис. 1. Подгруппа (2 чел.) Рис. 2. Подгруппа Рис. 3. Размещение в кругу
(от 4 до 6 чел.)

У группы должна быть ориентация только на мыслительную работу. «Мы группа, значит, мы способны действовать», – говорят дети, соединив вместе руки перед началом работы.

Какие роли должны быть в группе?

Здесь есть много вариантов, например:

- организатор – отвечает за работу группы в целом;
- спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;
- секретарь – записывает высказанные идеи и решения;
- критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
- контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение.

Вот другой вариант: капитан, докладчик, писарь, бодрила, контролер. Важно, чтобы все члены группы побывали в каждой из выделенных ролей. Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов. В ходе уроков учитель должен демонстрировать как позитивные образцы взаимодействия (поощрение сработавшихся групп и демонстрация менее удачливым группам веера возможностей группового взаимодействия), так и негативные образцы (задача: обнажить, заострить конфликтную сторону взаимодействия). Негативные образцы помогают классу не только интуитивно нащупать, но и вывести и осознать нормы и правила взаимодействия. Они являются средством предотвращения обид и других неприятностей, перевести личный, деструктивный конфликт (ссору) в интеллектуальный, конструктивный конфликт (спор). Негативные образцы взаимодействия на первых этапах обучения учитель демонстрирует сам (разыгрывая типичные ситуации, практически никогда не называя имен детей, в чьей работе они наблюдались).

Варианты «негативных» образцов:

1. Задания с выходом на вопрос: «Сумели ли дети друг с другом договориться? Прийти к единому мнению?»;
2. Задания с выходом на вопрос: «Что важнее – сделать все правильно и быстро или сделать все по-честному и дружно?»;
3. Задания с выходом на то, что никогда нельзя соглашаться просто так, необходимо требовать доказательства. Нельзя навязывать свою точку зрения;
4. Задания-ловушки – являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий. Можно выделить несколько типов заданий-ловушек:

– задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. Учитель задает вопрос, и, работая вместе с классом, присоединяется к неверному детскому ответу или сам дает неверный ответ. Детям предоставляется открытый выбор: либо сразу повторить ответ учителя, либо попробовать ответить самостоятельно;

– задачи, не имеющие решения. Такие задачи воспитывают небуквальное, неисполнительное отношение к заданиям учителя;

– ситуации открытого незнания. Такие задания являются центром развития рефлексии – способности знать о своем незнании. Задания-ловушки строятся так, чтобы с неизбежностью разделить, поляризовать класс на группы, высказывающие столь разные точки зрения, что эта разница очевидна даже самому эгоцентрическому сознанию.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю. Он, прежде всего, должен хорошо владеть дисциплиной учащихся. Такая форма обучения требует особых организационных усилий. Работа групп должна находиться в поле зрения учителя. Необходимо в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы, умело направлять деятельность учащихся. Надо тщательно следить за ходом сотрудничества учеников в разных группах, за их поведением в разных ситуациях учебного процесса. Учитель должен выступать в роли арбитра во всех спорах, направляя учебную деятельность в поступательном развитии, знать, какое положение занимают в группах учащиеся с низкими учебными возможностями. Учителю необходимо побуждать учеников к взаимной проверке сделанного. Взаимная проверка, собеседования всегда вызывают столкновения разных точек зрения.

Использование на уроках групповой работы убедили меня в том, что:

– возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

– меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;

- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Усилия учителя, направленные на организацию групповой работы, вознаграждаются сторицей, когда появляются первые зримые результаты: высвобождение и развитие детской учебной и познавательной инициативы. Детская инициатива, поисковая активность учеников, самостоятельное открытие способов решения задач – одна из высших ценностей формирования УУД. Бережно поддерживать и выращивать поисковую активность – цель любого учителя, стремящегося формировать у обучающихся умение самостоятельно учиться, без его (учителя) постоянной помощи и побуждения.

Приложение

Таблица

Технологическая карта по организации групповой работы

<i>Определение</i>	<i>Вид коммуникативных УУД</i>	<i>Алгоритм «пошагового» выполнения задания в группе</i>	<i>Педагогические приемы или задания</i>
Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать в продуктивной кооперации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – управление поведением партнера;	1. Повторение задания, которое будет выполнять группа для более осознанного его понятия. 2. Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи). 3. Выдвижение версий всеми членами группы (формулировка собственной точки зрения, выяснение точек зрения	<i>Задания:</i> – с выходом на вопрос: «Сумели ли дети друг с другом договориться? Прийти к единому мнению?» – с выходом на вопрос: «Что важнее – сделать все правильно и быстро или сделать все по-честному и дружно?»; – с выходом на то, что никогда нельзя соглашаться просто так, необходимо требовать доказательства. Нельзя навязывать свою точку

	– умение слушать и слышать партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и т. д.	партнеров, выявление разницы мнений). 4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания. 5. Совместное принятие решения. 6. Анализ решения относительно задания и оформление принятого решения. 7. Проговаривание в группе выступления спикера. 8. Представление решения спикером. 9. Рефлексия работы в группе.	зрения. <i>Задания-ловушки</i> – эффективнейшие средства запуска дискуссий: – ориентация ребенка на задачу и на действия учителя; – задачи, не имеющие решения; – задачи с недостающими данными; – ситуации открытого незнания. <i>Важно в дальнейшем:</i> – усложнение видов групповой работы; – повышение степени самостоятельности учащихся; – усложнение содержания учебного материала, прорабатываемого в группах.
--	--	--	---

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Из опыта работы ЭУК «Школа развития» (подразделения школы №1133 г. Москвы) / Воронцов А.Б. – М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998.
2. Воронцов А.Б. Материалы для слушателей курсов по образовательной системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова (начальные классы) / Воронцов А.Б. – М., 2000.
3. Воронцов А.Б. Основные составляющие развивающего эффекта образовательной системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М., 2000.
4. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя / С. Танцоров. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997.
5. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1994.