

Псарева Наталья Александровна

учитель-логопед

Мамонова Жанна Владимировна

воспитатель

Хлыстова Елизавета Викторовна

воспитатель

Корниенко Екатерина Вячеславовна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С КОНСТРУКТОРОМ ТИКО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Аннотация:** в статье рассказывается об использовании конструктора Тико в коррекционной работе в ДОУ. По словам авторов педагогическая целесообразность использования Тико обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.*

***Ключевые слова:** дети, дошкольное учреждение, учитель-логопед, коррекционная педагогика, Тико.*

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было, что делать.

Тико – это мир фантазий! Мир идей, разнообразий.

Изучая схемы в нём, может получиться дом.

Или мы построим замок, где живёт большой дракон.

Он принцессу сторожит и огнём на всех рычит.

Тико, руки развивает и мечтать нам не мешает.

И скажу про Тико я – это лучшая игра!

Т – творческие умения;

И – интеллектуальные умения;

К – коммуникативные умения;

О – организаторские и оценочные умения.

В настоящее время в условиях модернизации дошкольного образования образовательный процесс немыслим без использования новых современных педагогических технологий. Поэтому сегодня в дошкольной образовательной организации перед педагогами стоит задача – не просто дать детям хороший багаж знаний и умений, но и проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы он был увлекательным и обязательно имел развивающую направленность. Это, свою очередь, будет способствовать наиболее легкому и быстрому усвоению детьми материала образовательной программы.

Педагог находится в постоянном поиске, придумывании оригинальных способов решения педагогических задач, новых подходов к подаче материала, а также выстраивает образовательную деятельность так, чтобы каждый дошкольник активно и увлеченно занимался.

Одним из современных средств, используемых в образовательном процессе дошкольного образования, является инновационная игровая технология ТИКО-конструирование, которая основана на деятельности с геометрическим конструктором. Тико – Трансформируемый Игровой Конструктор

«Тико» является набором ярких плоскостных фигур из пластмассы, шарнирно соединяющихся между собой. В результате для любого дошкольника становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Педагогическая целесообразность использования Тико обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

Актуальность работы с Тико: обеспечение развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способно-

стей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна: формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

Отличительная особенность Тико от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень. Также конструирование с Тико способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии. Обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования. Конструктор используют, воспитатели в образовательной деятельности, специалисты в индивидуальной работе с детьми с нарушением речи и зрения, а также он доступен для самостоятельной конструктивной деятельности дошкольников.

При использовании Тико-конструктора в образовательном процессе ДОУ мы ставим следующие задачи:

- развитие конструктивной деятельности (психических процессов: восприятие, память, пространственное воображение, образное мышление, речь) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторных процессов (глазомер, мелкая моторика);
- развитие речи дошкольников;
- организация индивидуальной и коллективной деятельности, которая развивает контроль, коррекцию, оценку действий и результатов с учетом поставленной цели.

Приведем конкретные примеры использования ТИКО-конструктора в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Формируя элементарные математические представления детей дошкольного возраста, в различных разделах используем конструктор ТИКО.

«Геометрические фигуры»:

– «Найди предмет» – учить сопоставлению форм предметов – плоскостных с объемными;

– «Мастерская форм» – формировать умение к воспроизведению разновидностей геометрических фигур.

«Количество и счет»:

– «Цифровой конструктор» – запоминать цифры через выкладывание их из отдельных деталей конструктора;

– «Цифровая дорожка» – закреплять умения составлять цифровой ряд (числовой луч) чисел от 1 до 10 и обратно;

– «Найди пару» – закреплять умения к установлению соответствия между количеством предметов, числом и цифрой;

– «Какое число рядом» – учить определять последующие и предыдущие числа к названному.

Практическое пособие «Кто в домике живет» развивает у детей умение ориентироваться в пространстве, а также учит порядковому счету. Например, педагог предлагает показать ребенку третий и пятый домики, потом самый низкий из них, самый высокий и т. д. Интересным для детей является то, что, благодаря шарнирному соединению деталей, у домиков можно открывать окошки, и узнать, кто же там живет.

Детям дошкольного возраста можно предложить такие задания: конструирование длинной и короткой дорожки; выкладывание широкой и узкой дорожки; построение высокого и низкого гаража – для маленькой машинки и для большой машинки; нахождение самого высокого и самого низкого домика: раскрасить низкий – синим цветом, высокий – зеленым и т. д. Но, перед этим, дети самостоятельно конструирует домики у себя на столе.

Мы активно развиваем речь с помощью Тико-конструктора. Например, для развития монологической и диалогической речи на материале русских народ-

ных сказок используется игра «Расскажи сказку». Перед дошкольником разложены Тико-детали с изображением героев сказки «Колобок». Педагог просит ребенка начать рассказ сказки, каждый сюжетный момент выкладываемой Тико-деталью с картинкой по предложенной схеме.

Таким образом, применение конструктора Тико в образовательном процессе дошкольного учреждения развивает у дошкольников самостоятельность мышления, формируют обобщенные представления о создаваемых объектах, пространственную ориентировку, которая неразрывно связана с мышлением и речью, позволяет непринужденно получать элементарные знания об окружающей действительности и приобретать социальный опыт.

Список литературы

1. Ахметгалиева Т.Ф. Педагогический взгляд на использование геометрического конструктора ТИКО в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения. Опыт создания рабочей программы / Т.Ф. Ахметгалиева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – 4(44). – С. 24–29.

2. Адонина М.А. Применение игрового конструктора ТИКО в образовательном процессе дошкольного учреждения / М.А. Адонина, К.А. Жукова, Т.С. Кутькова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/28080> (дата обращения: 30.04.2021).