

**Стрекатова Татьяна Анатольевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Шамовская Татьяна Владимировна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** материал посвящен рассмотрению вопросов, составляющих научную базу проблемы формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи; описаны механизмы, значимые для становления процессов слогового оформления слов в онтогенезе у старших дошкольников, имеющих тяжёлые речевые нарушения с учётом психолого-педагогических и организационно-методических условий, способствующих эффективному усвоению слоговой структуры слова.*

***Ключевые слова:** слог, слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, фонематическое восприятие, тяжёлые нарушения речи.*

Проблема формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи актуальна в настоящее время. Потому что усвоение слоговой структуры слова – это одна из предпосылок овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Ведь своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для становления полноценной личности ребенка. У детей с тяжёлыми нарушениями речи слоговая структура слова имеет выраженные отклонения.

Анализ отечественных литературных источников показал, что вопросы, касающиеся слога, слогосложения и слогаделения, были представлены в различных научных областях: лингвистике и психолингвистике, психологии и пе-

дагогике, физиологии и др. Понятие «слог», «слоговая структура слова» рассматривается по-разному. Так при изучении процесса формирования слоговой структуры слова А.Р. Лурия отмечал, что слоговая структура слова представляет собой некую кинетическую артикуляционную программу, или структуру, лежащую в основе образования плавных, протекающих во времени двигательных навыков [4]. На усвоение такой программы влияют компоненты самой слоговой структуры слова – это ударность, количество слогов и их последовательность, структура слога.

В работах Н.И. Жинкина подчеркивается единство звуковой и слоговой структур. С одной стороны, вне слога не может быть произнесен ни один звук речи и без него не может образоваться ни одна языковая единица. Вместе с тем звуки, синтезируясь в слоговом составе, обеспечивают не только узнавание слов, но и облегчают сцепление самих слогов путем слияния [2].

Маркова А.К. определяет слоговую структуру слова как чередование безударных и ударных слогов различной степени сложности. «Под овладением слоговой структурой слова понимается овладение нужным (адекватным) количеством слогов в нём. Адекватной считается такая структура слова, в которой сохраняется необходимое количество слогов» [5].

Не смотря на некие расхождения в определении понятий термин «структура слова» трактуется как соотношение частей звуковых единиц, это отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением (Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков) [3].

Возрастной предел, с которым связывают овладение ребенком структурными особенностями слов родного языка, определен возрастом трёх лет. То есть к трем годам ребенок способен воспроизводить структуру любой степени сложности. Исключения могут составлять слова многосложной слоговой структуры и недоступной указанному возрасту семантики (паспортистка, квартиросъемщик и др.). У дошкольников с общим недоразвитием речи и в старшем возрасте имеются выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова.

Так как общее недоразвитие речи относится к тяжелой речевой патологии, то речь страдает, как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты. Термин «общее недоразвитие речи» характеризует речевую функцию как неполноценную, все конструкции языка, такие как лексическая, грамматическая и фонематическая, отличаются несформированностью. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается бедность активного словаря, отсюда неточность и сложность в употреблении слов; часто наблюдаются недостатки звукопроизношения и специфические ошибки в слоговой структуре слова. Эти отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания.

Явные отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. Учитывая общие закономерности онтогенеза в условиях нормального и аномального развития, изучение процесса формирования слоговой структуры слова у детей с речевыми отклонениями имеет свои особенности. Поэтому дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, который свойственен нормальным детям.

Над проблемой формирования слоговой структуры слов работали многие авторы, так в научных трудах Р.Е. Левиной, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинской выделена специфика усвоения структурного состава слова дошкольниками с различными формами дизонтогенеза. Ими определена типология искажений ритмических и слоговых структур слова, обозначены направления коррекции имеющихся дефектов, прослеживается закономерность процессов слогового оформления слова с формированием фонемного анализа, усвоением грамматических категорий и звукового состава [1].

Основополагающий диагностический показатель в структуре системного речевого нарушения это искажения слогового состава слова. Данный показатель выявляет как наличие недоразвития речи, так и степень его выраженности. Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами, такими как:

1) ударность; 2) количество слогов; 3) модель самого слога; 4) линейная последовательность слогов [7].

Принято считать, что нарушения слоговой структуры по-разному видоизменяют слоговой состав слова. Четко выделяются искажения, состоящие в выраженном нарушении слогового состава слова. По наблюдениям А.К. Марковой слова могут быть деформированы за счет: нарушения в слове количества слогов, последовательности слогов в слове; искажения структуры отдельного слога; уподобления слогов; контаминации; персеверации; антиципации [6].

Учитывая многолетние исследования, прослеживается закономерность в том, что процесс усвоения слогового состава слова тесно связан с речевым развитием в целом и с состоянием фонематических или моторных возможностей ребенка в частности. Следовательно, искажение слова обусловлено спецификой и уровнем речевого недоразвития. То есть, недостаточность, бедность активного словаря в свою очередь, задерживает формирование слоговой структуры слова.

Необходимо также выделить и другие факторы, препятствующие формированию слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: неврологический статус ребёнка (сниженная работоспособность, познавательная и речевая активность, эмоциональная неустойчивость и нарушение темпо-ритмической организации речи, несформированность общей и мелкой моторики и др.); психологические особенности детей-логопатов (замедленное формирование произвольной регуляции поведения и действий, двигательная расторможенность и повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, несформированность регулирующей, коммуникативной и когнитивной функций речи и др.).

Очевидно, что долгий процесс «стихийного» формирования слоговой структуры слова необходимо заменить сознательным и целенаправленным процессом обучения. В своих исследованиях А.К. Маркова подчеркивала неоспоримую связь при овладении слоговым составом слова с мотивационной стороной деятельности ребенка, а также состоянием его слухового (фонематическо-

го) восприятия и уровнем артикуляционных возможностей. Она же подтверждала, что вследствие искажений слогового состава слова затрудняется общение дошкольников [6].

В специальной литературе описаны несколько авторских методик по формированию слоговой структуры. И многие авторы сходятся во мнении, что для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации и оптико-пространственная ориентация. А также: артикуляционные возможности каждого ребенка; ритмическая и динамическая организация движений; состояние фонематического восприятия; слуховое восприятие и мотивационная сфера ребенка с общим недоразвитием речи.

Несомненно, что при формировании слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обязательно должны учитываться психолого-педагогические и организационно-методические условия, способствующие эффективному усвоению слоговой структуры слова. Такие как: организация коррекционной работы в условиях логопедической группы; грамотная организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении; взаимодействие всех педагогов, работающих с данной категорией детей; привлечение родителей и лиц, их заменяющих к сотрудничеству в вопросах коррекции недостатков высших психических функций; рациональное сочетание методов и приемов с учетом индивидуальных различий детей; использование инновационных, интерактивных методов в коррекционно-воспитательном процессе; обязательное использование различного стимульного материала.

То есть, при формировании (и коррекции) слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи следует учитывать принцип системного подхода. Таким образом, понимание процесса усвоения структуры родного языка детьми с тяжелой речевой патологией обеспечивает специалисту выбор наибо-

лее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития речи, а значит эффективного формирования слоговой структуры слова.

### ***Список литературы***

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с. – ISBN 5-93927-146-4.

2. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с.

3. Китаева Н.Н. Работа по коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией / Н.Н. Китаева //Речевая деятельность в норме и патологии: материалы межотраслевой научно-методической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С. 65–68.

4. Левина Р.Е. Нарушение слоговой структуры слова у детей // Р.Е. Левина // Специальная школа. – 1959. – №4. – С. 86–89.

5. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1961. – С. 59–70.

6. Маркова А.К. О работе по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова // Спец. шк. – 1961. – Вып. 4. – С. 46–53.

7. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с. – ISBN 978-5-358-08661.