

Баранова Светлана Вячеславовна

учитель

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат о. Муром»

с. Малышево, Владимирская область

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается применение инновационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса с учетом преемственности начального и среднего звена в коррекционной школе. Включение учащихся с умственной недостаточностью в учебную, познавательную деятельность на уроках чтения с позиции активных участников при помощи инновационных информационно-компьютерных технологий, а именно игр, упражнений, квестов.

Ключевые слова: инновационные технологии, преемственность, познавательная активность, мотивация, квест.

В настоящее время число детей с ОВЗ неуклонно растет и перед современной школой остро встает проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Одним из путей ее решения является подбор и модернизация методов обучения, поиск новых инновационных способов, адекватных возможностям учащихся и обуславливающие условия, в которых осуществляется учебная и познавательная деятельность. Педагоги находятся в постоянном поиске, ведь у учащихся с умственной недостаточностью своеобразно развиты психические процессы, которые характеризуются слабой познавательной активностью, стереотипностью мышления недоразвитием памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – личностной сферы, сниженным уровнем работоспособности, а также выявляет низкий уровень учебной мотивации. Такие школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно включать в их обучение яркий иллюстративный материал, что приводит в активность восприятия,

зрение, слух, эмоции, воображение. Использование современных информационно – технических средств – это ответ на исследование данной актуальной проблемы, они являются неотъемлемым атрибутом жизни современного ребенка. Данному вопросу необходимо уделять внимание как в начальной школе, так и в более старших классах, что позволяет сохранять преемственность. ИКТ в нашем веке – это мир постоянно меняющейся информации и рассчитан он на читающего ребенка, способного воспроизводить, понимать, то есть быть активным пользователем. Чтение имеет огромное значение в развитии ребенка. Дети с умственной недостаточностью имеют сложности в овладении навыка чтения. С этой целью на уроках чтения возможно использование интерактивных тренажеров, игр, упражнений, квестов. Своей занимательностью они повышают познавательную активность и мотивацию, а также помогают детям ориентироваться, взаимодействовать, жить в окружающем мире наравне с другими детьми. На это нас ориентирует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Процесс овладения чтением учащимися с нарушением интеллекта осуществляется продолжительно. Многие психологи и педагоги исследовали эту тему. По данным Г.Я. Трошина они овладевают ступенями чтения в три раза дольше, чем нормальные школьники.

Школьники с нарушением познавательной деятельности техникой чтения овладевают медленно. (Р.С. Колеватова, Н.К. Сорокина и др.).

Из-за возникающих трудностей: сложность звукослияния в словах, многочисленные ошибки, искажения, непонимание прочитанного, низкий темп работы, не понимание целей, задач, требований к выполнению разного рода заданий, многие дети теряют интерес к урокам, снижается их познавательная мотивация и познавательная деятельность. Отсюда низкая работоспособность, скучный однообразный словарь, примитивные формы высказывания, трудности общения, низкая успеваемость. Чтение является главным инструментом в приобретении знаний у учащихся с интеллектуальными нарушениями, необходимых для дальнейшего усвоения нового материала. Отсутствие интересов, слабая мотивация, не вызывает эмоционального отклика в познавательной сфере.

Таким образом, важная роль отводится способам воздействия, направленным на повышение познавательной активности и мотивации таких школьников. Так в классно-урочную систему своевременно вливаются современные средства оснащения предметно – пространственной образовательно среды, а именно технические средства обучения, которые создают благоприятную среду для образовательного процесса.

Основной целью является через практические интерактивные упражнения, игры, квесты, повысить познавательную активность и мотивацию школьников с умственной недостаточностью. Одной из главных задач – осуществление принципа преемственности ступеней образования.

В современном мире учителю предоставляется широкий арсенал готовых электронных образовательных ресурсов: электронные формы учебников, разные современные инновационные образовательные площадки. Они размещены на просторах Интернета на различных сайтах. Однако не всегда они удовлетворяют педагога. Кроме того, профессия учителя творческая, у каждого есть свои педагогические находки. Возникает необходимость создания собственных образовательных ресурсов, а для этого нужны соответствующие инструменты.

Существует большое количество сервисов для создания различных интерактивных упражнений: тестов, кроссвордов, викторин, ребусов... Наиболее удобным, интересным и ярким представляется конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps, который можно назвать универсальным. С его помощью можно создавать авторские разнообразные интерактивные упражнения по формированию навыков чтения.

Упражнение для формирования навыка осознанного чтения: тесты к рассказам. Данный сервис позволяет учителю осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания. В условиях введения ФГОС важно формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

Работа с деформированными текстами: игры на восстановление текста стихотворения, игры со словами «Найди слово в слове».

Работа с текстом: допиши словечко «Весенние загадки», кроссворд «Лягушка-путешественница».

Упражнения для формирования навыка правильного чтения: игра «Раздели слова на 2 группы».

Упражнения, направленное на развитие памяти, внимания: игры-квесты для обобщения изученного блока произведений.

Таким образом, можно сделать выводы, преемственное применение инновационных информационно-компьютерных технологий на уроках чтения является эффективным средством повышения познавательной активности и положительной мотивации у школьников с умственной недостаточностью.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей в вспомогательной школе / В.В. Воронкова.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя / Г.М. Гусева, Е.Н. Моргачёва. – М.: Просвещение, 2007.
4. Глаголева Е.А. Предупреждение трудностей при обучении младших школьников чтению и письму / Е.А. Глаголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – №4.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно-отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн.