

Лебедева Светлана Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается метод наблюдения и его преимущества в процессе изучения окружающего мира в начальной школе. автор утверждает, что наблюдение – это важный источник знаний об окружающем мире. Этот метод дает основу, на которой в дальнейшем строятся мыслительные операции.

Ключевые слова: обучение, начальная школа, окружающий мир, наблюдение, метод.

Изучение окружающего мира имеет решающее значение при достижении личностных, метапредметных и предметных результатов начального образования.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основная задача дисциплины «Окружающая среда» – социализация ребенка, развитие познавательной активности и сознательности, стремление самостоятельно добывать знания об окружающем мире, стремление самостоятельно добывать и анализировать добытые из различных источников информации знания, желание и стремление сохранять и приумножать культурное и историческое наследие своей страны.

Наблюдение является одним из актуальных видов деятельности младшего школьника. Это важный источник знаний об окружающем мире. Они дают основу, на которую в дальнейшем строятся мыслительные операции.

Наблюдение – это один из основных естественнонаучных методов познания мира в начальной школе, представляющий целенаправленное восприятие предметов и явлений природы обучающимися, в процессе которого выделяются общие и отличительные признаки, устанавливаются закономерности, и на основе этого выдвигаются определения и выводы.

Существует несколько классификаций наблюдений, мы рассмотрим наблюдения по содержанию:

- фенологические;
- метеорологические;
- анатомические;
- геологические;
- экологические.

Остановимся подробнее на фенологических наблюдениях. Начиная с 1 класса, наблюдению надо учить. Обязательна постановка цели наблюдения, рассмотрение предмета с разных сторон, установление взаимосвязей между предметами природы, выделение главных признаков и второстепенных, установление закономерностей и поведение итога.

На каждом уроке окружающего мира дежурные отмечают погоду. Детям заранее надо подготовить экран погоды, где необходимо отметить состояние неба, температуру воздуха, направление ветра, осадки. У выступающих развивается монологическая речь, они устанавливают причинно-следственные связи. Обучающиеся как синоптики прогнозируют погоду по направлению ветра. Обучающиеся рассказывают, какие изменения они заметили в живой и неживой природе.

Классу нужно внимательно слушать, чтобы дополнить ответ дежурных. Помимо рассказов, есть возможность посмотреть видео изменений в природе, послушать аудио записи. Если что-то новое заметили одноклассники в природе,

они стараются запечатлеть это на фото или видео и поделиться с классом. Каждое наблюдение отмечается похвалой, это стимулирует детей на «поиски», они любят наблюдать.

В начале каждого месяца обучающиеся знакомятся с происхождением месяца, сезонными изменениями в живой и неживой природе, приметами, народными праздниками, загадками, пословицами и поговорками, что обогащает речь и мышление учеников. По желанию обучающиеся могут прочитать стихи, загадки.

В результате наблюдения обучающийся получает уникальную информацию об объекте своего исследования, получить которую можно исключительно в ходе наблюдения. Это может стать фактическим материалом науки. А наука опирается на факты.