(cc) BY

Гладкова Лариса Анатольевна
старший воспитатель
Смирнова Наталья Геннадьевна
заведующая
МБДОУ «Д/С №83 «Ручеёк»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация*: в статье представлен опыт работы дошкольного учреждения, отражающий поиск средств, форм и методов расширения и совершенствования профессиональных компетенций воспитателей ДОУ.*

Ключевые слова*: компетентность, профессиональная компетенция, педагогические способности, федеральная образовательная площадка.*

Как известно, дошкольное образование является начальной ступенью общего образования подрастающего поколения. В период интенсивного развития общества, образования и современных образовательных технологий одно из ведущих мест занимает проблема совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

Изучив уровень развития профессиональных компетенций педагогов нашего дошкольного учреждения, а именно: образовательный ценз, интересы, уровень и потребность в повышении квалификации на специально организованных курсах, вебинарах, семинарах, конкурсах, мероприятиях методической направленности, а также потребность педагогических кадров в участии в инновационной деятельности, был начат поиск средств, форм и методов совершенствования профессиональных компетенций воспитателей и специалистов детского сада.

Самообразование и самосовершенствование является одной из форм совершенствования педагогических компетенций.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров ДОУ можно отследить, изучив индивидуальные дневники, в которых отражены актуальные вопросы, заметки и источники изучения информации. Также необходимо отметить, что педагоги стали чаще делиться имеющимся опытом работы и представлять его на страницах профессиональных изданий и методических сборников.

Кроме того, ежемесячно, педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах муниципального, республиканского и федерального значения. А наличие призовых мест указывает на достаточно высокий уровень самообразования и самосовершенствования.

В 2021 году наше дошкольное учреждение продолжило поиск путей совершенствования профессиональных компетенций. Творческой группой педагогов были изучены направления деятельности НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках организации федеральных инновационных площадок Воспитатели России. Наибольший интерес у нашего дошкольного учреждения вызвала деятельность инновационной площадки: «Гармония физического и психического здоровья». Этот факт обусловлен тем, что в детский сад поступают дети от года и не всегда адаптация проходит гладко.

В рамках работы данной инновационной площадки выдвинута гипотеза, что психоэмоциональное состояние родителей влияет на адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада. Гармонизация психоэмоционального состояния родителей возможна при организации консультативного пункта.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения с интересом включились в работу федеральной площадки. Работая в обозначенном направлении, есть возможность расширить спектр педагогических навыков и знаний, совершенствовать экспертно-аналитические и прогностические умения, а также аналитические, творческие и коммуникативные способности.

В завершении основного этапа эксперимента, предполагающего разнообразие форм и средств работы с родительским сообществом, мы прогнозируем, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

у родителей снизится уровень тревожности и как следствие, дети раннего возраста будут легче адаптироваться к условиям детского сада, а родителю будут спокойно оставлять малышей с воспитателем.

На современном этапе развития образования существует большое разнообразие форм, средств и методов, направленных на развитие профессиональных компетенций. И как их подобрать и компоновать зависит от конкретного педагогического коллектива и конкретной ситуации. Главное не останавливаться на достигнутом, а продолжить поиск интересных и продуктивных средств достижения поставленной цели.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. – №3.

2. Сваталова Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов / Т. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – 95 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)