

Левченко Любовь Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №1»

г. Таганрог, Ростовская область

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК: ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

***Аннотация:** в статье рассматривается проект «Одаренный ребенок: выявление и развитие». По словам автора, данный проект раскрывает актуальность проблемы выявления и развития одаренных детей в условиях ДОО и пути ее решения.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, выявление и развитие, диагностическая модель, стратегия развития.*

Феноменом одаренности и творчества на протяжении многих веков привлекает внимание исследователей, но рост интереса к проблеме одаренности в целом и детской одаренности в частности приобрел характер устойчивой тенденции лишь в настоящее время. Обусловлено это спецификой происходящих перемен в обществе, а именно – стремительная информатизация.

В информационном обществе более всего ценится интеллект и креативность. Именно одаренные, талантливые люди обеспечивают потенциал страны, её успешное экономическое и социально-культурное развитие.

В связи с тенденцией роста интереса к одаренным людям, а также осознанием обществом их востребованности как «человеческого потенциала» и основного ресурса развития страны обозначилась проблема раннего выявления и развития одаренных детей уже на первой ступени образования – дошкольное образование. *Актуальность* данной проблемы представлена следующими противоречиями: между возрастающими требованиями к формированию интеллектуально развитой, творческой личности и неготовностью дошкольной образовательной системы решить эту проблему (отсутствие условий: нормативно-правовой, научно-методической баз, кадров, развивающей предметно-пространствен-

ной среды, компетентности работы методической службы по решению проблемы раннего выявления и развития одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации; между постоянно растущим запросом общества на выявление одаренной личности, как потенциала развития страны и ориентированностью образовательной деятельности ДООУ на «среднего дошкольника», имеющего при поступлении в школу определенный набор знаний, умений, навыков, шаблонов и стереотипов».

Государственная, социальная и образовательная значимость работы с одаренными детьми, а также необходимость дальнейшего теоретического исследования проблемы раннего выявления и развития одаренных детей в условиях ДОО определило выбор *темы проекта* – определение условий для организации диагностической и развивающей работы педагога-психолога с детьми с предпосылками интеллектуально-творческой одаренности.

Выбор темы позволил сформулировать *название* («Одаренный ребенок: выявление и развитие») и *цель проекта* – создание условий для организации диагностической и развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с предпосылками интеллектуально-творческой одаренности.

Гипотеза: предполагаем, что диагностическая и развивающая деятельность педагога-психолога с одаренными детьми дошкольного возраста может быть эффективна при выполнении следующих условий: если деятельность педагога-психолога с одаренными детьми рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи двух составляющих (диагностическая и развивающая работа) и опирается на научные понятия и критерии одаренности; если создана диагностическая модель выявления детской одаренности у детей старшего дошкольного возраста; если определены организационно-содержательные особенности стратегии развивающей работы педагога-психолога с одаренными детьми в условиях ДОО.

В соответствии с целью и гипотезой определены задачи реализации проекта:

1. Расширить и углубить научно-теоретические знания по проблеме раннего выявления и развития детской одаренности через анализ психолого-педагогической литературы.

2. Разработать диагностическую модель по выявлению детей с предпосылками интеллектуально-творческой одаренности.

3. Выработать стратегию и раскрыть ее организационно-содержательные особенности развивающей работы педагога-психолога с одаренными детьми в условиях ДОУ.

Нормативно-правовым основанием реализации проекта являются: «Конвенция о правах ребёнка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. №273; Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.09.2013 г. №1155; Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;

Методологическим основанием для реализации проекта послужили следующие идеи в области психологии, и педагогической психологии: о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер); концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.).

Участники проекта: администрация ДОО, педагог-психолог, дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание проекта реализуется в три этапа. На первом этапе – теоретическом проводится анализ состояния научной разработанности проблемы одаренности, изучается опыт психолого-педагогической работы с одаренными детьми; определяется теоретическая и эмпирическая база исследования; формулируются

цель, гипотеза и задачи проекта, разрабатывается нормативно-правовая, научно-методическая и диагностическая база по проблеме раннего выявления и развития детской одаренности. На втором этапе – основном разрабатывается диагностическая модель выявления и стратегия развития одаренных детей; уточняется гипотеза исследования, теоретические положения и выводы. На третьем этапе осуществляется систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; оформляется проект исследования.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты): формирование нормативно-правовой и научно-методологической базы по проблеме раннего выявления и развития детской одаренности (документы различного уровня, локальные акты, регламентирующие диагностическую и развивающую деятельность педагога-психолога); создание условий для целенаправленного выявления и развития одаренных детей (банк диагностических методик по выявлению детей с предпосылками интеллектуальной и творческой одаренности; банк методических пособий, разработок, программ по развитию и сопровождению одаренных детей, картотек развивающих игр и упражнений).

Перспективы: диссимилиация опыта через публикацию, участие в научно-практических конференциях, интернет-порталах психолого-педагогических сообществ.

Список литературы

1. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.: ил. – (Учебник XXI века).
2. Теплов Б.М. Способности и одаренность. В 2 т. Т. 1 / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – С. 15–41.
3. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, Омега-Л, МПСИ, 2008. – 368 с.