

Леонова Наталья Викторовна

тьютор

Киреева Татьяна Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ПОМОЩЬ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социальной адаптации и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучается преодоление барьера неприятия детей с особенностями, стремление к социальному принятию.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, социальная адаптация, здоровые отношения, коррекционная игра, работа в группе.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана, которые не позволяют им вести полноценную жизнь и осваивать социальные нормы. Таким детям необходима помощь родственников и специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, педагогов, социального работника, тьютора, сопровождающих).

Дети с ограниченными возможностями здоровья воспринимают окружающую реальность не только с помощью своих ощущений, но и с помощью людей, которые им помогают – родные и близкие, специалисты. Совсем по – другому протекает социальная жизнь у таких детей. Имея различную степень умственного восприятия, дети не могут самостоятельно связать свои ощущения с построением некой правильной социально приемлемой модели жизнедеятельности. В работе с такими детками первостепенную роль играют специалисты (психологи, дефектологи, логопеды, педагоги, социальные работники, тьюторы), которые обучают адекватному восприятию окружающей действительности и тем самым

включают детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс адаптации и социализации.

С целью формирования здоровых отношений в социуме и успешной социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо формировать коммуникативные умения.

Изучая психолого-педагогической литературу, мы обратили внимание что формирование коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять в условиях, наиболее соответствующих их природе. Данным условиям, по мнению многих дефектологов, соответствует коррекционная игра и занятия в команде, в группе.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить игры, специально направленные на преодоление проблем, связанных с психологическим нездоровьем и помощи в социализации.

В силу особой привлекательности игры дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются в ней способными к большой сговорчивости, уступчивости, терпимости, чем в действительной жизни. В процессе коррекционной игры или коррекционных игровых занятий в группе формируются общественные чувства, развиваются умения действовать совместно и целенаправленно.

Российский психолог, специалист по психологии развития личности в детском и подростковом возрасте Ольга Александровна Карабанова считает, что особая роль совместных игр в процессе формирования коммуникативных умений заключается в том, что в них создаются условия для совместных переживаний, которые способствуют становлению общих (коллективных) интересов: дети учатся действовать сообща, планировать, распределять роли, учитывать свои возможности, заботиться о товарищах. Под контролем партнёров по игре у детей формируется критическая самооценка, происходит осознание хороших и плохих качеств у людей. А детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе игры помогают тьютор или специалисты.

Каждый вид игры несет в себе познавательную направленность, расширяет кругозор ребенка, помогает освоить разные социальные роли, развивает его речь

и умение вести диалог, способствуют формированию коммуникативных умений и навыков.

Так же мы обратили внимание как благотворно влияет участие детей с ограниченными возможностями в соревновательных командных мероприятиях вместе с обычными детьми- где при выполнении задания дети учатся взаимодействовать – общаться, договариваться, прислушиваться, учитывать мнение каждого человека в команде. Это сближает детей и учит их относиться с пониманием друг к другу.

Таким образом, работа в команде, коррекционные игры, групповые занятия не только способствуют усвоению коммуникативных навыков и социальных норм детей с особенностями развития, но и влияют на воспитание социального принятия, терпимости и понимания в обычных сверстниках.

Список литературы

1. Плохова И.А. Социальная реадaptация молодых инвалидов с умственной отсталостью / И.А. Плохова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5.
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Российское пед. агенство, 1997.
3. Качарова Е.С. Социализация и реабилитация молодых инвалидов с умственной отсталостью / Е. С. Качарова // Социальная работа. – 2014.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2013.
5. Толмачёва Н.Ф. Особенности социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / Н.Ф. Толмачёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/10/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-pomoshchi-detyam-s> (дата обращения: 11.05.2021).