

Пятыгина Марина Олеговна

магистрант

Баикова Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-553997

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

***Аннотация:** статья посвящена проблеме дополнительного обучения студентов учебных заведений среднего профессионального образования работе в условиях бережливого производства. Авторами предлагается описание дополнительной образовательной программы «Основы бережливого производства», раскрывается ее структура и целесообразность ее внедрения в учебный процесс образовательного учреждения среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, бережливое производство, дополнительная программа образования.*

Внедрение инновационных принципов развития российской экономики влияет на формирование радикально новых требований к выпускникам, будущим специалистам в различных секторах экономики, к уровню их компетенций и эффективности, а также, системе повышения их конкурентоспособности. Поэтому одним из главных показателей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) становится конкурентоспособность выпускников. Еще в 2018 г., на совещании по развитию системы СПО, президент Российской Федерации Путин В.В. отмечал, что «важно, используя накопленный опыт и методики, сделать так, чтобы вся наша система подготовки кадров

соответствовала, а лучше и сама задавала высокие мировые стандарты, учитывала те глобальные технологические перемены, которые происходят в мире» [1].

Сегодня российские компании вынуждены оптимизировать и сокращать расходы и потери при производственных процессах поэтому особую актуальность обретает концепция бережливого производства (БП). Бережливое производство выступает наиболее действенным, надежным и мало затратным методом выхода из экономического упадка и способствует увеличению конкурентоспособности предприятий в различных сферах экономики. Благодаря методам и инструментам БП значительно повышается производительность предприятий и эффективность работы персонала, улучшается качество конечной продукции, снижается скорость и трудозатраты при различных производственных циклах, увеличиваются объемы продаж, сокращаются потери, а также, у компании появляется конкурентное преимущество на рынке.

Бережливое производство предполагает исключать из производственного процесса все действия, которые потребляют ресурсы, но в конечном счете не создают никакой ценности для потребителя. Все операции, которые не несут ценности считаются потерями и должны быть исключены из рабочего процесса. Следовательно, одна из основных задач БП – формирование непрерывного процесса устранения потерь.

Говоря другими словами, бережливое производство – это современный подход к совершенствованию и развитию предприятий, который включает в себя управление качеством, основанное на оптимизации всех производственных процессов, направленное на соблюдение требований клиентов и потребителей, совершенствование качества продукции и сокращение издержек [2; 3].

Исследования опыта работы российских компаний позволяет сделать вывод о том, что практика внедрения элементов бережливости прослеживается во всех отраслях экономики, например, таких как, образование, медицина, промышленность и так далее. Вероятнее всего, текущий экономический кризис будет затяжным. Компании несут высокие издержки, а спрос ослабевает. Внедрение бережливости – это сравнительно недорогая инвестиция. Намного выгоднее внедрять

методы и инструменты БП, чем, скажем, покупка нового оборудования. Исходя из этого можно сделать вывод, что выпускники, изучившие концепцию БП и способные работать с инструментами и методами бережливости с каждым годом более востребованы.

Очень часто внедрение элементов бережливого производства проводится командой мотивированных управленцев, однако большей частью производственного персонала не воспринимается как благо и ценность. Действительно, помимо ощутимых положительных результатов БП влечет за собой возникновение более строгих и четких требований к дисциплинированности, ведь его ошибки, недостатки, недоработки становятся намного заметнее и очевиднее, создается новый, более интенсивный уровень коммуникаций между персоналом и всеми подразделениями, повышается ответственность каждого сотрудника за принятие решений на рабочем месте, в каждом подразделении, участке или цеху. Упоминания о неудачном внедрении, о том, что результаты, полученные проектной командой сотрудников, не удастся сохранить и закрепить, можно найти буквально у любого из авторов бестселлеров по бережливому производству. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод что, для того, чтобы гарантировать устойчивость изменений, привнесенных в практику компаний в результате внедрения элементов бережливого производства, производственный персонал должен обладать компетенциями, умениями и практическими навыками в различных сферах деятельности основанными на философии, принципах и инструментах БП [4].

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) в системе СПО является одним из главных составляющих формирования компетентности и конкурентоспособности будущего специалиста. Кроме того, важнейшим фактором преимущества на существующем рынке труда являются повышение квалификации и профессиональная переподготовка рабочих кадров средствами ДПО. Главное отличие образовательной программы ДПО от программы основного профессионального образования в учреждениях СПО в том, что первые обеспечивают

подготовку слушателей по специфическим уникальным видам профессиональной деятельности, также, учебные планы составляются в соответствии с требованиями работодателей. В результате прохождения программы ДПО слушатель не только осваивает профессиональные знания и умения, но и его приобретает профессиональное сознание, что во многом определяет качество его работы и выводит его на региональный уровень труда благодаря формированию высокого уровня конкурентоспособности.

По нашему мнению, в СПО необходима разработка и внедрение новой ДОП, разработанной в соответствии с требованиями работодателей, для подготовки выпускников к работе в условиях БП, специалистов, которые будут учувствовать в проектах по внедрению элементов бережливости, поддерживать результаты и достижения данных проектов, предлагать новые идеи в целях улучшения производственных процессов.

Дополнительная образовательная программа «Основы бережливого производства» предлагается студентам учебных заведений среднего профессионального образования направления подготовки 15.02.08 Технология машиностроения, а также всем заинтересованным лицам. После освоения дополнительной образовательной программы предполагается выдача документа о повышении квалификации на 72 часа.

Обучение может осуществляться как в традиционном, так и в дистанционном формате. По итогам обучения будет проведен экзамен для аттестации слушателей программы. Экзамен предполагается провести в два этапа: это компьютерное тестирование для оценки уровня усвоения знаний и практическое задание, направленное на выполнение индивидуального проекта. Обучение по дополнительной образовательной программе «Основы бережливого производства» возможно осуществить на базе ФГАОУ ВО РГППУ.

Цель программы – получение целостного, фундаментального представления о концепции бережливого производства. В процессе обучения слушатели изучать терминологию и историю возникновения концепции бережливости, познакомятся с ее ценностями, философией, основными принципами и подходами.

Слушателям будет представлено описание основных инструментов БП, а также рассмотрены примеры их применения. Программа поможет слушателям научиться оперативно и результативно анализировать производственный процесс, применять инструментарий, улучшать и оптимизировать рабочие процессы, а также выявлять скрытые потери и «узкие места», операции, которые не создают ценности для потребителей, разрабатывать план мероприятий в целях улучшения производственных и рабочих процессов.

Практические занятия, деловые игры, упражнения и кейсы, с погружением в реальную практику российских компаний, внедряющих элементы бережливости, должны быть основой программы.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- 1) терминологию и историю возникновения концепции БП;
- 2) принципы и инструменты БП;
- 3) виды потерь и способы их устранения;
- 4) методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;
- 5) порядок внедрения элементов концепции БП и методы организации производства, основанные на ней.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- 1) правильно выбирать, обосновывать выбор и применять методы и инструменты БП;
- 2) анализировать производственные процессы и операции на своем рабочем месте с точки зрения концепции БП;
- 3) планировать и организовывать поток создания ценности продукции;
- 4) применять алгоритм внедрения элементов концепции БП и методы организации производства, основанные на ней.
- 5) разрабатывать план мероприятий в целях улучшения производственных и рабочих процессов.

По нашему мнению, пройдя обучение по ДОП «Основы бережливого производства» и получив перечисленные выше знания и умения, выпускники будут

готовы работать в компаниях, которые применяют концепцию бережливости. На основании теоретического изучения проблемы и анализа производственных практик, мы делаем вывод, что проблема является актуальной и требует реализации на методическом и педагогическом уровне.

Список литературы

1. Путин В.В. Совещание по развитию системы среднего профобразования / В.В. Путин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992>
2. ГОСТ Р 56020–2014. Бережливое производство. Основные положения и словарь. – Введ. 2015–03–01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200110957>
3. Валентинова Е.Ф. Сущность концепции «бережливое производство»: понятие и принципы / Е.Ф. Валентинова // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Научный центр «Диспут», 2017. – С. 30–33
4. Маркова Н.А. Особенности процесса обучения в бережливом производстве / Маркова Н.А., Марков Д.А. // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2018. – Т. 11. – №5. – С. 129–141. DOI: 10.18721/JE.11512