(cc) BY

Исаева Камила Шакировна
учитель-логопед
Тюрина Татьяна Вячеславовна
воспитатель
МДОУ «Д/С №94 КВ»
г. Ухта, Республика Коми

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

***Аннотация**: в статье раскрывается важность опытно-экспериментальной деятельности именно в младшем дошкольном возрасте. У детей 2–4 лет с ОНР. Рассматривается применение метода экспериментирования в речевом развитии детей с ОНР. Авторы предлагают примерное тематическое планирование по экспериментированию в младшей логопедической группе детского сада.*

***Ключевые слова**: эксперимент, опыт, речевое развитие, дети младшего дошкольного возраста с ОНР, планирование.*

Самое лучшее – все проверять экспериментальным путем:
тогда действительно можно приобрести знания,
в то время как, строя догадки, и, делая умозаключения,
никогда не станешь по-настоящему образованным человеком.
М. Твен

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» – так гласит китайская пословица.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира, является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию.

Интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, а занятия по этому направлению можно начинать проводить со второй младшей группы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, а к концу раннего возраста и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

В младших дошкольниках кипит любознательность. В совместной с педагогом исследовательской деятельности у воспитанников формируются умения и навыки опытной деятельности, на самостоятельных занятиях ребята будут их совершенствовать. Открытие информации постигается методом проб и ошибок, важно не оставлять без похвалы успехи маленьких экспериментаторов и научить не останавливаться, если что-то не получилось с первой попытки. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с окружающим природой к ее пониманию.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. В доказательство этого, можно опереться на слова Н.Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Экспериментальная работа в младшей логопедической группе направлена на расширение сенсорного опыта ребенка, его знаний и навыков, обогащение и накопление его словаря.

Экспериментирование осуществляется на протяжении всего дня во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментальной деятельности у детей развивается эмоциональная сфера, творческие способности, формируются трудовые навыки. В ходе эксперимента идёт развитие памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Опыт-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но-экспериментальная деятельность оказывает большое положительное влияние на развитие речи детей с ОНР. С появлением компьютеров, планшетов, телефонов и других гаджетов, стало мало живого общения детей со сверстниками и с родителями.

Всё свободное время дети играют в одиночестве, наедине с собой. От этого и происходит задержка речевого развития детей, неумение выразить свои мысли, грубое нарушение лексико-грамматических категорий.

Экспериментирование и речевое развитие тесно связаны между собой. В ходе экспериментирования дети оречевляют свои действия, проговаривают их, комментируют, повторяют за педагогом, общаются друг с другом. Таким образом, пополняя запас знаний и представлений об окружающем мире, развивается речь детей. Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, и тем быстрее и полноценнее развивается его речь. Именно поэтому в своей работе мы активно используем экспериментирование.

Во-первых, оно предполагает активизацию поисковой активности.

Во – вторых, формирует исследовательские способности, т. е учит ставить задачу исследования, выдвигать различные гипотезы, выбирать способы исследования, планировать свою работу, анализировать полученные результаты и соотносить их с собственными предположениями.

В нашей группе мы создали лабораторию «Умный малыш», где вместе с героем – профессором Знайкиным, дети познают что-то новое, делают вместе открытия, экспериментируют. В этой лаборатории имеется все необходимое для проведения экспериментов:

1. Лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т. п.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т. д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т. д.)

4. Неструктурированные материалы: глина, песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т. д.

Таблица

Примерное перспективное планирование по экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста с ОНР

Месяц	*Тема ООД*
октябрь	«Волшебница вода» эксперименты с водой (выявить свойства воды прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества, вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества; одни предметы остаются на поверхности воды, другие тонут)
ноябрь	«Что за чудо эти звуки?» (экспериментирование с разными видами бумаги, узнавание неречевых звуков) «Найди по звуку» (определять и различать издаваемые шумовые звуки) «Бумага, ее качества и свойства» (научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит))
декабрь	«Мир вокруг» (экспериментирование с предметами ближайшего окружения) «Чудесный мешочек» (познакомить с органами чувств и их назначением) «Что в коробке» (ознакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы)
январь	«О чем расскажет сосулька?» (опыты со снегом, сосульками, льдом) «Изготовление цветных льдинок» (познакомить с одним из свойств воды) «Снег, какой он?» (познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле)) «Снег. Какой он?» (познакомить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) «Как из снега получить воду» (формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле))
февраль	«Лаборатория фокусов» (опыты с красками, мыльными пузырями, мылом и т. д.)
март	«Чудо песочница» экспериментирование с видами песка (познакомить со свойствами песка: состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
апрель	«По тропинкам природы» (экспериментирование и опыты в природе с использованием экологической тропы) «Здравствуй, солнечный зайчик» (дать представление о том, что «солнечный зайчик» – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности) «Веточка березы» (наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду) «Древесина, ее качества и свойства» (учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде) «Что в пакете» (дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным)

Таким образом, в ходе экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с ОНР:

− повышается уровень речевой активности (обогащение и накопление словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, закрепление навыка словообразования);

− стимулируется познавательная активность, развивается их интерес к окружающему миру (миру животных, растений, минералов, к явлениям природы), вызывается желание наблюдать за происходящим в окружающем мире;

− расширяются и уточняются представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− развиваются сенсорно- перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;

− расширяются и уточняются представления детей о явлениях природы (вода, песок, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето–зима, день–ночь), и их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений;

− формируются первоначальные экологические представления и гуманное отношение к растениям и животным.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: методическое пособие / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

5. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – Речь. – 2006.

6. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – №4.

7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н.В. Исакова. – М.: Детство-Пресс, 2013.

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М., 1999.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2015.

10. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты / Я.И. Перельман. – Екатеринбург, 1995.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Мурудова Е.И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Е.И. Мурудова. – М.: Детство-пресс, 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)