

***Айвазян Кристине Альбертовна***

музыкальный руководитель

***Анненкова Лариса Викторовна***

социальный педагог

***Рогова Елена Владимировна***

старший воспитатель, учитель-дефектолог

***Зайченко Юлия Юрьевна***

инструктор по физической культуре

МОУ «Д/С №2»

г. Волгоград, Волгоградская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ, КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам оказания педагогической поддержки семьям воспитывающих детей с ОВЗ, которая рассматривается как профессиональная помощь семье со стороны дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС.

*Ключевые слова:* педагогическая поддержка, педагогическая культура, профилактика и коррекция, социальное неблагополучие.

В настоящее время семейное воспитание претерпевает значительные изменения. Современная социально-экономическая ситуация требует от человека серьезного напряжения, одновременного решения множества проблем. Экономический кризис, социальная и политическая нестабильность, выдвигание на первый план материальных ориентиров приводит к резкому расслоению общества, что в свою очередь влияет на положение и развитие современной семьи, увеличение количества неполных, конфликтных и неблагополучных семей.

Прежде всего, изменения касаются уровня и характера взаимоотношений между родителями и детьми. Постоянная занятость родителей, низкий уровень

их психолого-педагогической культуры не позволяют им в полной мере взаимодействовать с ребенком. Из опыта детско-родительских отношений исчезают совместные формы деятельности, семейные традиции и обычаи, понижается значимость базовых семейных ценностей: любовь, забота, сотрудничество, ответственность и т. д. Родители становятся более авторитарными, чаще используют различные виды наказаний, у них повышаются и ужесточаются требования к дисциплине ребенка.

Данные факторы способствуют формированию у ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах, в отдельных случаях могут приводить к задержке психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения.

В связи с этим одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения и, в частности, социального педагога является организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, формирование их педагогической культуры. Как отмечает И.В. Гребенников, семья является активной системой с имеющимися в ней резервами социальной активности и её собственным воспитательным потенциалом. Однако многие имеющиеся возможности семьи способны проявиться только в определенных стимулирующих условиях. На наш взгляд, одним из таких условий является педагогическая поддержка в решении семейных проблем.

В современных психолого-педагогических исследованиях педагогическая поддержка рассматривается как процесс организации личностного взаимодействия, как педагогическое сопровождение, процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития. (Т.В. Анохина, О.С. Газман, А.В. Мудрик, И.Д. Фрумин и др.)

В работах Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьевой педагогическая поддержка родителей рассматривается как целенаправленная, организованная, профессиональная помощь семье с целью реализации прав ребенка на полноценное развитие и образование.

Суть педагогической поддержки социального педагога состоит в своевременном выявлении семей, нуждающихся в помощи со стороны дошкольного образовательного учреждения. Данная помощь заключается в развитии потребности в успешности воспитательных действий, преодолении того или иного препятствия, трудности, с учетом имеющихся реальных возможностей и способностей семьи.

В нашем муниципальном общеобразовательном учреждении Детский сад №2 воспитываются – 210 ребенка. В детском саду 9 групп компенсирующей направленности (из них: 6 с задержкой психической направленности, 2 с тяжелыми нарушениями речи) и 4 группы общеразвивающей направленности. Две семьи находятся в социально опасном положении. Таким образом, оказание педагогической поддержки семьям является одним из приоритетных направлений в работе социального педагога, воспитателей и администрации ДОУ.

В первую очередь в корректировке воспитательного воздействия нуждаются, так называемые «неблагополучные семьи». С этими семьями ведется активная работа по оказанию педагогической поддержки. Данным семьям в «Центре социальной помощи семье и детям» оказывается психолого-педагогическая помощь, консультации узких специалистов, медицинская помощь, оказывается содействие в трудоустройстве. Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защиты прав проводятся профилактические рейды по месту жительства и индивидуально-профилактическая работа с семьями. Нашим учреждением ежемесячно посещаются семьи по месту жительства и проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы по теме «Основы нравственных отношений в семье», «Семья на пороге школьной жизни ребенка», «Режим дня», «Образ жизни родителей», «Досуг в семье» и др. Проводятся консультации педагога-психолога, социального педагога по вопросам воспитания и развития ребенка, психологическая и социальная диагностика, наблюдение, анкетирование.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей социальным педагогом, педагогом-психологом и воспитателями МОУ прово-

дится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность МОУ. Родители привлекаются к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей, что помогает налаживанию психологического контакта между родителями и детьми.

Необходимо отметить, что работа ведется не только с социально неблагополучными семьями. В педагогической поддержке также нуждаются и обычные, внешне благополучные семьи. Нами выделены семьи с возможностью развития неблагополучия:

1. Семьи, где воспитывается один ребенок. В такой семье с одной стороны повышается риск воспитания «избалованного» ребенка, с постоянно растущими потребностями, которые, в конечном счете, приводят к невозможности их удовлетворения, а с другой стороны, одинокого человека, неуверенного в себе.

2. Семьи с низким материальным уровнем обеспеченности. В таких семьях зачастую дети лишены удовлетворения материальных и духовных потребностей, что может привести к совершению ими противоправных действий.

3. Неполные семьи, в которых ребенок лишен образца семейного поведения мужчины или женщины.

4. Семьи, допускающие безнадзорность детей.

Одним из примеров педагогической поддержки таких семей выступает вовлечение родителей в деятельность по самопознанию, выявлению проблем во взаимоотношении с детьми. Этому способствуют тренинги, специально организованные игры, тесты по самодиагностике. Совместно с психологом нами были использованы тесты на выявление педагогической культуры родителей, отдельных ее компонентов, а также выявление базовых знаний в области семейной педагогики. На родительских собраниях, а также в индивидуальной работе успешно были использованы игры «Знакомство», «Рассказ о моей семье», «Мой ребенок: какой он?» и т. д. Использовалась рефлексивная модель общения родителей с ребенком, целью, которой было переосмысление родителями своих воспитательных установок и стереотипов. В понятие «педагогическая рефлекс-

сия» включено умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчетов, выбирать методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации. Нами также были использованы педагогические ситуации для родителей, в ходе которых была оказана поддержка в развитии педагогических способностей, интересов и склонностей. Родители высказывали свое мнение по ходу проживания каждой ситуации, вступали в дискуссию.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного образования и других субъектов с семьей. При этом нами были использованы разнообразные формы сотрудничества с родителями, в которые дали возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвали желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания и развивать креативные способности.

Благодаря проводимой работе, деятельности всех субъектов МОУ наладилась взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, участились их случаи обращения к социальному педагогу, психологу за индивидуальной консультацией. Родители все чаще стали вносить предложения по изменениям в организации и содержании педагогического процесса.

Таким образом, на наш взгляд, педагогическая поддержка родителей воспитывающих детей с ОВЗ способствует развитию и повышению уровня их педагогической культуры.

### ***Список литературы***

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность / Т.В. Анохина // Новые ценности образования: забота–поддержка–консультирование: сб. Вып. 6.– М.: Инноватор, 1996.

2. Гребенников И.В. Школа и семья: пособие для учителя / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

3. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2005. – №1.

4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М., 1997.

6. Социология семьи: учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – М.: Инфра-М, 2007. – 640 с.