(cc) BY

Солнышкина Виолетта Владиславовна
учитель
КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
гп. Излучинск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Аннотация*: в статье рассматривается опыт работы педагогов школы-интерната по эффективному использованию технологий обучения в сотрудничестве для развития критического мышления обучающихся с нарушенным слухом с использованием русского жестового языка на уроках в специальной (коррекционной) школе.*

Ключевые слова*: дети с ограниченными возможностями здоровья, эффективные технологии обучения в сотрудничестве, критическое мышление, современные образовательные технологии, обучающиеся с нарушенным слухом.*

Тот, кто обращаясь к старому,
способен открывать новое,
достоин быть учителем
Конфуций

Федеральные Государственные образовательные стандарты ставят приоритетом системно-деятельностный подход в обучении школьников, при котором учитель является координатором этой деятельности.

Основная задача педагога – научить учиться, так как в сегодняшнем быстро меняющемся мире, мире информационных технологий это умение имеет огромное значение. В связи с этим развитие критического мышления становится неотъемлемой частью процесса обучения школьников с нарушенным слухом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Что дает ребенку с проблемами слуха развитие критического мышления? Ответ на этот вопрос можно сформулировать таким образом: «Развитие критического мышления помогает глухим и слабослышащим обучающимся обобщать, систематизировать и структурировать информацию, анализировать свои действия, научиться рассуждать, самостоятельно принимать решения, увидеть причинно-следственные связи различных событий».

На сегодняшний день существует большое разнообразие современных педагогических технологий, а также методов и приемов для развития критического мышления. Но некоторые из низ взяты из основ педагогики, т.е. хорошо забытые старые.

В работе с обучающимися с нарушенным слухом эффективно применение как определённых видов, так и элементов педагогических технологий при постоянном использовании такого вспомогательного средства обучения как русский жестовый язык (РЖЯ).

Остановлюсь на некоторых технологиях обучения и их элементах, которые апробированы и успешно применяются педагогами нашей школы.

Одним из методических приемов, который используется для развития критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы».

Эта технология основана на преобразовании учебной информации в графический образ. Дополнительно она позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

«Фишбоун» – универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа.

Схемы Фишбоун дают возможность:

− организовать работу участников в парах или группах;

− развивать критическое мышление;

− визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;

− ранжировать факторы по степени их значимости;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.

Успешно эта технология используется на уроках химии и биологии в качестве опорного конспекта на уроке, либо самостоятельной работы при проверке качества усвоения материала, а также в форме домашнего задания по теме или проектной работы

Структурно-логические схемы – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем. Изучаемый материал заменяется символическим изображением – наиболее понятным графическим обозначением.

Структурно-логические схемы используются для:

− создания у учащихся четкого, наглядного представления об учебном материале в целом как о системе знаний;

− выделения главного;

− показа взаимосвязи между отдельными компонентами содержания;

− помощи глухим и слабослышащим учащимся запомнить основной материал.

Эта технология эффективно используется на уроках географии.

Например, в 7 классе при изучении первого материка – Африки – составляется схема.

Порядок выполнения работы: рисуется контур материка схематически; затем наносятся и подписываются все компоненты, соответствующие географическому положению: условные линии (экватор, 0 меридиан, тропики, полярный круг); океаны, крайние точки, полуострова, заливы, проливы и т. д. На следующий урок схема дополняется.

Развитию критического мышления так же способствуют *дидактические игры*, являющиеся одним из эффективных методов и приемов обучения. Они развивают умения сравнивать, анализировать, классифицировать информацию, развивают память, внимание и наблюдательность.

Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование игровой технологии в совокупности с информационно-коммуникационными технологиями позволяют улучшить качество обучения, повысить интерес к изучаемому предмету, активизировать умственную, речевую и творческую деятельность.

На уроках английского языка эффективно применяются разные виды дидактических игр: творческие (коммуникативные), которые делятся на ролевые и сюжетные; предметные; интеллектуальные; дидактические; технические (конструкторские).

На уроках математики используются дидактические игры предметного содержания: «Найди пару», «Квадратные уравнения», «Собери картинку», «Кто быстрее достигнет флажка» и др. А также применяются интерактивные упражнения, взятые с сайта LearningApps.org, т. е., разгадывание кроссворда, упражнения на классификацию, тесты с множеством выборов и т. д.

Развивающее обучение активизирует мыслительную деятельность обучающихся с нарушенным слухом, формирует познавательный интерес, развивает память, внимание, логическое мышление, а также навыки анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Ведущим методами преподавания в развивающей модели обучения являются: проблемное изложение материала, частично – поисковый, исследовательский методы продуктивной деятельности обучающихся.

Эта система охватывает все этапы урока: изложение нового материала, закрепление, обобщение, систематизацию ранее изученного, а также все виды деятельности: лабораторные, экспериментальные работы, решение задач, исследовательские экспериментальные задачи, а в некоторых случаях и выполнение домашних заданий.

Примерами эффективного использования технологии развивающего обучения служат уроки математики и физики.

Технологии обучения в сотрудничестве: «Мозаика», «Учимся вместе», «Снежный ком» и др.

Например, технология «Мозаика».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Схема технологии «*Мозаика*»:

Деталь – фрагмент – картина – мозаика

Положительные результаты применения технологии «Мозаика»:

− повышение уровня успешности обучающихся;

− осуществление дифференцированного подхода в обучении;

− осознанная включённость обучающихся в деятельность на уроке;

− ненавязчивое формирование УУД;

− возможность провести через все виды работы с текстом или учебным материалом каждого обучающегося (обмен ролями внутри группы и смена задачи для группы);

− открытость мониторинга.

Данная технология эффективно используется на уроках русского языка и литературы.

Основная идея *технологии коллективного обучения* – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Технология коллективного обучения применяется при изучении нового материала, обобщения, систематизации знаний.

Метод «*Снежный ком*» технологии коллективного обучения способствует межличностному общению в малых и больших группах, развивает коммуникативные умения и способности. При нём проводится индивидуальная работа, работа в малых группах.

Метод позволяет за короткое время выучить достаточно большое количество информации. Таким же образом можно повторять предыдущий урок – постепенно наращивая знания.

Результаты технологии:

− совершенствуются навыки логического мышления;

− развиваются навыки мыслительной деятельности;

− создаются условия для прочного усвоения материала;

− создается благоприятный микроклимат;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− формируется адекватная самооценка.

Особенно хорошо использование технологии коллективного обучения на уроках истории и обществознания

Технология развития критического мышления через чтение и письмо обеспечивает включение обучающихся в образовательный процесс посредством развития мыслительных навыков, умений работать с информацией, принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны явлений.

В основе данной технологии приоритетная роль отводится работе с текстом: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, наконец, сочиняют. Причем, понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и электронные материалы, и видеоматериалы.

Роль учителя – в основном координирующая.

Наиболее яркие приемы данной технологии: Данетка, Мостик, Кластер; Корзина идей, Синквейн.

Эта технология часто используется на уроках русского языка и литературы.

Развитие критического мышления обучающихся происходит и на современном уроке музыки. При одновременном создании творческой обстановки происходит полное погружение обучающихся в содержание предмета, возникают предпосылки для самореализации, импровизации, возможности анализировать и действовать в заданных обстоятельствах, давать нравственную оценку событиям и личностям.

Всему этому способствуют *рафт-технология и технология продуктивно-творческой деятельности*, *которые* строятся на принципах общехудожественного постижения искусства:

− принцип увлеченности и эмоциональной отзывчивости;

− комплексный подход к синтезу всех видов искусств и сфер жизни;

− одновременная работа всех анализаторов (зрение, слух, осязание)

Данные технологии успешно и эффективно используются на уроках музыки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развивая критическое мышление обучающихся, педагогический работник помнит о необходимости здоровьесбережения каждого ребенка.

Применение здоровьесберегающих технологий предупреждает переутомление учащихся на уроках; улучшает психологический климат в классе; повышает концентрацию внимания; снижает показатели заболеваемости детей и уровня их тревожности.

Дети с удовольствием вместе с учителями выполняют различные упражнения: двигательные физкультминутки, гимнастка для глаз с использованием тренажёра В.Ф. Базарного.

В итоге хочется сказать, что глухие и слабослышащие обучающиеся ориентируются в учебном материале, мотивированы на активную работу, помогают друг другу в решении учебных задач. Все это способствует повышению качества знаний и достигается в результате применения педагогами эффективных технологий, отдельных методов и приёмов развития критического мышления, используемых в работе с обучающимися с нарушенным слухом в совокупности с русским жестовым языком.

Список литературы

1. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии / Л.И. Боженкова. – 3-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 208 с.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: кн. для учителя / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.: ил.

3. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)