

Дубровина Наталья Игоревна

старший преподаватель

ГАУДПО МО «Институт развития образования»

г. Мурманск, Мурманская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о применении современных технологий в просвещении родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: просвещение родителей, педагогические технологии, взаимодействие, дошкольная образовательная организация.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано преимущественное право родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей перед всеми другими лицами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате

консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность.

Однако одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Специалисты отмечают недостаточную компетентность родителей в вопросах воспитания, выборе адекватных методов взаимодействия с ребенком. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, просвещение – это передача, распространение знаний и культуры. Просвещение современных родителей происходит в контексте взаимодействия, сотрудничества, диалога, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Если раньше в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то современные формы взаимодействия направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности, а также на развитие субъектной позиции семьи, заинтересованности жизнью ребенка в детском саду.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

На современном этапе развития системы образования взаимодействие с родителями воспитанников строится на следующих принципах:

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

Кроме того, с целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Учет данных принципов позволяет педагогу мотивировать родителей на участие в образовательной деятельности, создать основу для обмена опытом, лучшими практиками семейного воспитания, повысить качество взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

На современном этапе развития системы образования вопросу изучения форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников уделяли внимание ряд авторов (Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е.П. Арнаутова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева и др.).

Реализацию личностно-ориентированных технологий раскрывает исследование М.С. Задворной [4; с. 78]. Описанные технологии личностно-

ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников могут успешно применяться в практике просвещения.

1. Информационно-развивающие технологии.

Целью применения *информационно-развивающих технологий* является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.). Эффективной практикой информирования родителей являются авторские журналы и газеты для родителей. Данная форма позволяет визуализировать интересные события группы и ДОО в целом, представить достижения детей, а также вовлечь родителей в информационное пространство, поделиться опытом семейного воспитания по различным темам (семейный досуг, семейное творчество, совместный труд, здоровый образ жизни и т. п.), рассказать о семейных традициях и реликвиях.

В современных условиях цифровизации и компьютеризации педагоги могут применять разнообразные дистанционные формы просвещения родителей:

– различные мессенджеры, программы и социальные сети (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта, ВКонтакте и др.). Данные сервисы дают возможность быстрого информирования, а также передачи полезных материалов для родителей (памятки, игры, рекомендации).

– вебинары, видеоуроки, видеоотчеты для родителей. Педагоги ДОО могут создавать банк качественных видеоматериалов для родителей воспитанников с учетом их образовательных потребностей и возраста детей. Наиболее востребованными могут быть консультации специалистов, мастер-классы, лекции по актуальным вопросам воспитания и развития детей, показ образовательной деятельности с детьми и т. п.

– средства социальной рекламы (videorолики, социальные мультфильмы, буклеты, листовки). Социальная реклама ориентирует аудиторию на главные

человеческие ценности: семья, здоровье, гуманное отношение к природе, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Даные формы могут активно применяться в ДОО во время проведения акций, тематических недель, праздничных мероприятий. Средства социальной рекламы позволяют формировать ответственное отношение родителей к здоровью, чувствам, потребностям и правам детей, способствуют гармонизации детско-родительских отношений.

2. Деятельностные технологии.

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, которые обеспечивают возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников включают в себя игровые технологии, кейс-технологии.

Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- 1) коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- 2) игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;
- 3) игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;
- 4) ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии.

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

Эффективные методы данной группы технологий: проблемные лекции, семинары, дискуссии, проектная деятельность. Такая традиционная форма взаимодействия педагогов с родителями как родительское собрание, может быть проведено в современном интерактивном формате: «Аукцион педагогических идей», «Вечер вопросов и ответов», «Встреча с интересным человеком» и др.

4. Диалоговые технологии.

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно-ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Технология педагогического разрешения конфликта (А.В. Мудрик) – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология организации «ситуации успеха» (Н.Е. Щуркова) – культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т. е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть: мультфильмы, рукописные / рукодельные книги, театрализованные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др. Ро-

дители участвуют на всех этапах подготовки, реализации и подведения итогов совместного творческого дела.

5. Рефлексивные технологии.

О.Л. Зверева [5; с. 16] включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8. – С. 104–112.
3. Давыдова О. О., Майер А. А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. 144 с.
4. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.

5. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.

6. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.