(cc) BY

Федорченко Юлия Анатольевна
воспитатель
Рафальская Анастасия Станиславовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В РАМКАХ ФГОС ДО

Аннотация*: в статье авторы обосновывают значимость формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Доказывается необходимость не просто ознакомления с правилами и нормами безопасного поведения, но и обязательное достижение понимания детьми окружающей опасности.*

Ключевые слова*: безопасность жизнедеятельности, старший дошкольный возраст.*

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

− объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им определенных знаний, умений и отсутствием образовательных программ обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности;

− жизненными потребностями в необходимости накопления ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно-обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

− важностью целенаправленной работы родителей, всех работников дошкольной образовательной организации и недостаточно сформированным

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

практико-ориентированным уровнем знаний и умений, которое обеспечивает содержание подготовки педагогов.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка исследователи подразумевают совокупность трех компонентов:

− информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;

− поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях;

− эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

Исходя из этих позиций, выделяются следующие показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

− знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках возможной опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

− умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

− понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и оценивание своих возможностей по преодолению опасности.

В организации образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения «используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др., так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы, познавательно-исследовательская и проектная деятельность)» [1, с. 98]. Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию основ безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

− ситуации-иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как помочь в бе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

де?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

– ситуации-упражнения (здесь дети тренируется в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

– ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование проблемных ситуаций «дает возможность вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?» и т. п.» [2, с. 16].

Таким образом, процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленная, контролируемая и систематическая работа.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 240 с.

2. Башинова С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей / С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э. Ульянова // Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20.

3. Сантаева Т. Безопасность детей и взрослых / Т. Сантаева // Управление ДОУ. – 2016. – №3. – С. 44–47.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)