

Юнатовна Антонина Анатольевна

воспитатель

МАДОО «Д/С «Родничок»

г. Чебоксары, Чувашская республика

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева

г. Чебоксары, Чувашская республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность экологического воспитания в культурно-досуговой деятельности для формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе. Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования на стадии констатирующего и формирующего этапов.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, старший дошкольный возраст.*

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Этой теме посвящена не одна научная статья.

Экологическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, и положительное отношение к природе родного края является одним из компонентов экологического воспитания дошкольников.

Теоретической основой экологического воспитания детей является целый ряд интересных исследований в области дошкольной педагогики. Это работы И.А. Хайдуровой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, З.П. Плохий, Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Т.Г. Табукашвили.

Еще такие мыслители и педагоги, как Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, обращали особое внимание на необходимость формирования и развития у каждого ребенка чувства любви к природе. А исследования психологов Л.И. Божович, Г.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконина и других показывают, что именно в дошкольном возрасте начинает формироваться и крепнуть прочное мышление на основе причинности и взаимосвязей в природе и обществе, наиболее полно приобретаются навыки общественно-полезной деятельности.

Однако в настоящее время анализ практики работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что данное направление используется педагогами в своей деятельности недостаточно. Отсюда вытекает противоречие между возможностями формирования положительного отношения к природе родного края в процессе культурно-досуговой деятельности и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике.

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования «Формирование положительного отношения к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста в культурно-досуговой деятельности» была проведена в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе мы выявляли уровень сформированности отношения к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

С целью выявления уровня сформированности отношения к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Диагностика уровня экологических знаний детей» О.А. Соломенниковой. Работа велась индивидуально с каждым ребенком. Задания носили проблемно-игровой характер. Целью диагностических заданий было определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных и растений, а также выявление уровня отношения к объектам природы. Показателями уровня сформированности знаний у детей о природе являлось правильное распределение представителей животного и растительного миров по видам, аргументирования своего выбора, знания характерных признаков. Так же обращалось

внимание на правильность и последовательность связанных ответов на поставленные вопросы. Немаловажное значение имело проявление интереса и эмоционального выражения своего отношения к животным, птицам, насекомым и растениям.

Целью диагностической методики «Диагностика отношения к объектам природы» В.В. Смирновой, Н.И. Балуге, Г.М. Парфеновой являлось выявление уровня отношения к объектам природы и изучение особенностей отношения ребенка к миру природы в специально созданных условиях. Здесь ребенку предоставлялся выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, привлекали его внимание с помощью наводящих вопросов. Оценивание проходило по следующим критериям: устойчивый интерес, задают вопросы, совершают позитивные поступки.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что большая часть детей имеет средний уровень сформированности отношения к природе родного края. Многие дети имеют неустойчивый интерес, а некоторые даже равнодушные. У детей недостаточно сформированы трудовые навыки по уходу за растениями, а также разные виды отношения к природе.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности отношения к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста. У них наблюдается неустойчивость в проявлении интереса, их избирательность, ситуативность. Полученные данные свидетельствуют о том, что дети недостаточно владеют экологическими знаниями, познавательными и речевыми умениями.

По результатам диагностического обследования по методике можно сделать вывод о преобладании среднего и низкого уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных и растений. Многие дошкольники иногда допускали незначительные ошибки при распределении представителей животного и растительного миров по видам; не всегда аргументировали

свой выбор. На поставленные вопросы некоторые дети отвечали без ошибок, но иногда допускали неточности в ответах.

При организации формирующей работы, мы предварительно разработали программу формирующего этапа эксперимента. Формирующая работа состояла из трех этапов, на каждом этапе разработаны конспекты занятий, викторин, праздников и досугов.

В ходе опытно-экспериментальной работы у детей были сформированы следующие целевые ориентиры: ребёнок без особого труда распределяет представителей животного и растительного миров по видам; аргументирует свой выбор, соотносит представителей фауны со средой обитания, без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы; дети полными предложениями отвечают на поставленные вопросы, знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы, понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
3. Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балueva, Г.М. Парфёнова. – СПб.: Союз; РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 208 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.