(cc) BY

Сорокина Наталия Николаевна
воспитатель
Скибицкая Ирина Ивановна
воспитатель
Евстафиева Людмила Ивановна
воспитатель
МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бережливость – важный источник благосостояния.
Цицерон

***Аннотация**: статья посвящена организации рабочего пространства группы для старших дошкольников с помощью бережливых технологий. По словам авторов, использование «бережливых технологий» формирует у детей мотивированность и навык самоорганизации для применения культуры бережливого мышления в жизни.*

***Ключевые слова**: бережливое производство, доска задач, система 5С, картирование процесса, алгоритм.*

Современный метод «бережливое производство» на сегодняшний день внедряется во все сферы деятельности людей: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т. д. Опыт подтверждает, что и в дошкольных образовательных учреждениях пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя методы «бережливого производства».

В нашем ДОУ, в образовательную деятельность активно внедряется бережливое производство, целью которого является – повышение эффективности и улучшения качества. Осуществляя педагогическую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, внедряя в образовательную деятельность де-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тей бережливые технологии, мы ставим цель – вырастить поколение, приученных жить эффективно, применяя свои умения творчески.

Использование доски задач позволяет нам визуализировать общий объем деятельности. Данный метод позволяет определить уровень загруженности деятельностью детей и своевременно внести корректировки. Доска задач в деятельности с детьми просто необходима, когда работа ведется по какой-то теме и сразу по нескольким направлениям (областям), то возможно при необходимости внести внезапные существенные изменения в планах деятельности.

Доска задач составлена из 4 листов А3 ламинированных. Имеет разделы деятельности по 9 направлениям, (5 областям программы ООП ДОУ) в виде картинок: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно – исследовательская деятельность, конструирование, коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. Планирование осуществляется на один день недели. Вверху представлены графы: *бэклог* (не забыть сделать, если будет возможность, *надо* (дела на день), *делать* (дела, которые сейчас в работе), *проверка* (сделанные дела), *сделано!* (сделанные дела после проверки (отмечается картинками с изображение звезд – *выполнено!*). Деятельность, которую предстоит выполнить представлена набором картинок по темам на липучке для прикрепления к доске задач.

В пространственной среде группового помещения используем систему 5С (картинки – изображения на шкафчиках – это организация хранения необходимых вещей, игр, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; разметка открывания дверей, система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий (передвижения) детей (совместное обсуждение с детьми на «утреннем круге», «вечернем круге»). Используется набор картинок с ситуациями в течение дня. Совместно, обсуждая со взрослым, дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так ребята строят распорядок дня. Ребята, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою деятель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь. Использование инструмента 5С позволяет нам повысить качество образовательной деятельности по средствам сокращения количества лишних движений, действий.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм). Нами разработаны алгоритмы схемы одевания детей на прогулку по сезонам: осень, зима, весна, лето. Их применение очень удобно для детей. Ребята смотрят, вспоминают, повторяют в действии. Мытье рук – обязательная гигиеническая процедура для детей и взрослых, поэтому детям необходимо научиться руки мыть самостоятельно. Алгоритм «Мытье рук» располагается в туалетной комнате над раковинами.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Использование «бережливых технологий» у детей формирует мотивированность, навык самоорганизации для применения культуры бережливого мышления в жизни. Заметным стало минимизирование потерь (времени, финансов, материалов, усилий); происходит повышение качества (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения). Взаимодействие с семьями воспитанников стало более эффективным.

Список литературы

1. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с.

2. Чернов А.Г. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие /

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.Г. Чернов; ред. серии О. Бараева. – Н/Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 106 с, ил. (Электронная версия).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)