

Антонова Надежда Назарьевна

учитель

Решетникова Светлана Евгеньевна

учитель

МОУ «СОШ №1»

г. Энгельс, Саратовская область

МЕТОД ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

***Аннотация:** в работе говорится о создании системы работы по формированию готовности у школьников рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Статья может быть полезной для учителей и классных руководителей.*

***Ключевые слова:** воспитание, проектно-исследовательская деятельность, выбор профессии, педагогические технологии.*

Молодому человеку, вчерашнему школьнику, очень сложно сделать правильный выбор, поскольку в основе их отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т. д. Они имеют лишь смутные представления о профессиях. Чтобы завтра труд приносил радость и удовлетворение молодым людям и был во благо окружающим, необходимо помочь сегодняшним обучающимся в выборе профессии. И здесь очень важна профессиональная ориентация, которая представляет собой систему подготовки к свободному, сознательному выбору профессии, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда региона.

Подростки еще не научились слышать, видеть и познавать самих себя. Их нужно научить ориентироваться в различных профессиях.

Как уже говорилось ранее, при выборе профессии необходимо:

– знать как можно больше профессий;

- определиться в своих интересах;
- знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию;
- знать региональную структуру потребности в кадрах.

Одним из методов в настоящее время в воспитании является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Результатом этой деятельности является социализация личности. Нам, классным руководителям необходимо со школьниками разобраться в этих понятиях.

В 10–11 классах пока не предусмотрено преподавание технологии, одного классного часа недостаточно, возникает проблема со временем для общения со школьниками. Ученики в 10 класс приходят из других школ, нужно с ними ближе познакомиться, раскрыть их таланты, необходимо сориентировать школьников в выборе профессии, а времени для общения в рамках классного часа недостаточно.

Мы рассматривали различные пути решения проблемы, пришли к выводу, что нужен какой-то маршрут в решении проблемы, который будет удовлетворять потребности школьников и даст возможность решить проблему нехватки времени в общении с ними.

Разработали авторский элективный курс «Профессиональное самоопределение и я». Данный курс помогает разобраться школьникам в огромном мире профессий и подготовиться к выбору именно той профессии, которая подойдет данному обучающемуся.

Программа призвана способствовать формированию у учащихся обоснованного выбора направления будущего профессионального образования, поможет смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности.

Главная цель изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение и я» заключается в формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного),

готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования учебного (элективного) курса «Профессиональное самоопределение и я» является обязательным для изучения, и проектная деятельность может выступать в роли интегрирующего фактора в образовании.

В рамках данного курса мы занимаемся проектно-исследовательской деятельностью. С 2018 года мы тесно сотрудничаем с кафедрой «Технология продуктов питания» СГАУ, участвуем в совместной научной деятельности, выступаем на конференциях и принимаем участие конкурсах и уже есть результаты.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения и воспитания более эффективным. Проектный метод является один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться и в воспитательный процесс.

Наиболее вероятным путём к увеличению актуальности и роли профориентации в России должно стать увеличение степени вовлечённости соответствующих специалистов в процесс обучения и воспитания детей, начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами.

Огромную роль в становлении первых трудовых навыков и формировании образа разных специалистов играют семья и образовательные учреждения. От готовности учителей и родителей помочь разобраться в разных сферах жизни во многом зависит поддержание интереса к ним.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Сауренко Н.Е. Проектный подход: интеграция теории и практики / Н.Е. Сауренко // Профессиональное образование. – 2014. – №1. – С. 44–47