

**Филатова Татьяна Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К МИРУ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются критерии современного профессионально-трудового воспитания младших школьников с точки зрения формирования интереса к миру профессий посредством внеурочной деятельности. Рассматриваются условия и качества, которые по мнению автора, стали наиболее актуальными в связи с современными потребностями общества, наличием образовательной и законодательной базы в области трудового воспитания учащихся младших классов. Основой этой статьи являются актуальные данные исследований в области профессионального самоопределения и ориентации учащихся, развития внеурочной деятельности как важного и эффективного средства формирования интереса учащихся к миру профессий и человеческому труду в целом.*

*Ключевые слова: мир профессий, трудовая деятельность, труд, трудолюбие, педагогическое сопровождение, внеурочная деятельность, трудовое воспитание.*

Сегодня в начальной школе применяются такие принципы воспитания, которые позволяют выстраивать педагогическую работу по объединению обучения учащихся с профессионально-трудовой деятельностью, начинающейся с формирования интереса младших школьников к миру профессий как в урочное, так и внеурочное время. В основе данного обучения лежит социальное требование, ориентирующее образовательно-воспитательный процесс не только на совокупность базовых умений и знаний, но и на трудовое и творческое развитие

личности учащихся, которые являются залогом будущего успеха в профессиональной деятельности.

Формирование интереса младших школьников к миру профессий лежит через целенаправленный и методичный труд педагогов основного и дополнительного образования, которые посредством педагогического сопровождения, совокупности методов гражданского и нравственного воспитания создают для учащихся прочную базу для развития трудовых и начальных профессиональных навыков, развития трудолюбия и любознательности. Педагоги систематически привлекают внимание младших школьников к миру профессий и будущему профессиональному самоопределению посредством включения в программу школьного обучения элементов трудовой деятельности, познавательной информации о людях труда, профессионализмах в речи взрослых, непосредственной творческой деятельности на уроках технологии, изобразительного искусства, физической культуры, дежурств в классе, работе на пришкольном участке, а также на занятиях внеурочной деятельности, которая отличается огромным выбором различных форм и средств профессионально-трудового обучения и формирования интереса учащихся к миру профессий.

Трудовое воспитание прочно вошло в образовательную программу и поддерживается на законодательном уровне, Примерной образовательной программой, Федеральными государственными стандартами, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Таким образом, данные программы и положения в своей основе подразумевают целенаправленное начальное трудовое и профессиональное образование через знакомство младших школьников с миром профессий и первыми трудовыми поручениями в ходе общего и дополнительного образования.

Также проблематика формирования интереса к миру профессий у младших школьников достаточно широко представлена в научно-методической литературе. Особый интерес вызывают работы, освещдающие формирование интереса к миру профессий через внеурочные занятия детей. Тем не менее, в рамках

---

требований ФГОС НОО [8] еще недостаточно определены четкие формы и принципы развития интереса детей к миру профессий во внеурочной деятельности, основные положения стандарта указывают на деятельность урочного характера. Мы полагаем, что именно этим и вызван интерес авторов к данному вопросу, имеющему неограниченный потенциал к исследованию и педагогическому творчеству. Также исследование интереса детей к миру профессий обуславливается наличием переходного процесса от игровой к учебно-трудовой деятельности.

Многие авторы (А.К. Бешенков [1], Н.С. Пряжников [6], Г.В. Резапкина [7] и др.) указывают на наличие противоречия, заключающегося в необходимости формирования интереса детей младшего школьного возраста к миру профессий и недостаточным использованием педагогами практически безграничных возможностей и методов трудового и профессионально ориентированного воспитания.

А.К. Бешенков говорит, что система внеклассной работы в отечественном образовании младших школьников способно воспитать трудолюбие и интерес к миру профессий через разнообразный ручной и творческий труд, а также через знакомство с работой мастеров своего дела (экскурсии на предприятия, в мастерские) [1, с. 95]. С помощью профессиональной ориентации на внеклассных занятиях как категории педагогической деятельности, происходит ознакомление младших школьников с миром профессий: видами труда, специальностями, должностными обязанностями профессий, которые соответствуют склонностям и талантам детей.

По словам Н.С. Пряжникова, именно период младшего школьного возраста является фундаментом принципа выбора будущей профессии, но тем не менее, глобальной проблемой для данного периода профессиональное самоопределение не является, так как это самое начало знакомства с миром профессий и рождения подлинного интереса к определенному профессиональному направлению деятельности [6, с. 167]. В данный период, как указывает Г.В. Резапкина, основной задачей, в первую очередь, является работа с понятиями: труд, трудовые ресурсы, трудолюбие, профессия, специальность, уважение к людям труда. Выбор

учениками начальных классов будущей профессии связан напрямую с личным желанием учащегося участвовать в жизни взрослых, при этом выступает в качестве ролевой игры, заполняющей данную личностную потребность учащегося [7, с. 93].

По мнению Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой, во внеклассной работе с детьми младшего школьного возраста основным элементом формирования интереса к миру профессий является «разжигание» интереса к профессиональной деятельности в соответствии с личными потребностями и способностями учащихся [4; 9]. При достижении этой цели будут сформированы важнейшие задачи: формирование у младших школьников осознанного представления мира профессий, совершенствование эмоционально-волевой и интеллектуально-творческой сферы, а также развитие навыков рефлексии, самооценки и самопознания.

По мнению А.Д. Копытова основной задачей педагога в процессе формирования интереса к миру профессий младшего школьника является развитие познавательного интереса к труду и трудолюбию, раскрытие индивидуальных особенностей, возможностей и талантов обучающихся [5, с. 47]. Педагогу необходимо интенсивно формировать познавательный интерес к разнообразию профессий, чтобы обучающихся мог определить интересную для него область познания и его интерес постепенно перерастал в склонность и увлеченность делом.

Е.Н. Землянская указывает на необходимость включения в состав внеклассной образовательной деятельности в младших классах профориентационных игр, позволяющих сделать занятия более яркими, интересными и эмоционально окрашенным. По ее словам, именно внеурочная деятельность характеризуется: добровольной основой посещения, самостоятельностью, живым интересом и творчеством [3, с. 63].

По словам Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, внеурочная деятельность способна объединить все виды деятельности обучающихся начальной школы, поэтому целесообразно решение воспитательных и адаптационных задач [2, с. 247]. Основным преимуществом внеурочной деятельности остается широкий выбор занятий и видов творческого труда для равностороннего развития обучающихся.

Трудовые цели, которые открывают мир профессий во внеурочной деятельности в работе с обучающимися начальных классов, конкретизируют базовые цели общего начального образования, среди которых основными являются: развитие целостного представление о труде и мире профессий, основных знаний и умений в данной области, получение первого трудового опыта и познание профессиональной предрасположенности, подготовка к выбору будущей профессиональной ориентации.

К методологии формирования интереса к миру профессий во внеурочной деятельности относятся деловая игра, экскурсии на предприятия, разбор или театрализация проблемной ситуации, исследование профессий родного края, ремесел, развития традиционных промыслов, занятия творческого характера, такие как КВН, уроки-станции, путешествия, праздники. В процессе экскурсионной работы дети наглядно знакомятся с технологиями производства, обязанностями работников, могут задавать вопросы и обогащать свой профессиональный кругозор.

Можно резюмировать вышесказанное: в результате теоретического исследования методов и технологий формирования интереса младших школьников к миру профессий мы определили, что существует огромное разнообразие приемов профориентационного и трудового обучения в урочной и внеурочной деятельности. Рассмотренные нами методы положительно влияют на общий процесс обучения младших школьников, а также на расширение кругозора обучающихся о мире труда и профессий. Применение разных методов педагогического сопровождения во внеурочной деятельности зависит от творческого подхода педагога в этом вопросе, а также возможностей образовательного пространства школы.

### ***Список литературы***

1. Бешенков А.К. Наглядное пособие. Трудовое обучение / А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2008. – 326 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценостное общение / Д.В. Григорьев, П.В.

Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 421 с.

3. Землянская Е.Н. Мир труда и профессий: сборник дидактических материалов для начальной школы / Е.Н. Землянская. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 123 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 269 с.

5. Копытов А.Д. Формирование профессиональных интересов обучающихся школ и ПТУ / А.Д. Копытов. – Томск, 1993. – 80 с.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. – 400 с.

7. Резапкина Г.В. Развитие трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте/ Г.В. Резапкина // Sciences of Europe. – 2016. – №10 (10). – С. 93–98.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.05.2021).

9. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология» / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2012. – 248 с.