(cc) BY

Антонова Лилия Закирьяевна
учитель-логопед
Колупаева Людмила Викторовна
воспитатель
Гончаренко Людмила Ивановна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СПЕШИМ НА ПОМОЩЬ К ЛЕСНЫМ ЖИТЕЛЯМ»

Аннотация*: статья представляет собой конспект интегрированного занятия, посвященного правильной и грамотной речи –важнейшему условию всестороннего развития детей. И чем правильнее речь у ребенка, тем яснее и понятнее он может выражать свои мысли, тем активнее идет его познавательное развитие. В последнее время количество детей, имеющих различные речевые нарушения, возрастает. Именно поэтому, необходимость оказания комплексной профессиональной логопедической помощи является крайне актуальным. Одной из форм такого совместного сопровождения и являются интегрированные занятия.*

Ключевые слова*: дети с речевыми нарушениями, интегрированные занятия, речевые нарушения.*

Программное содержание:

1. Уточнить и обобщить знания детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни.
2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Дикие животные».
3. Закрепить знания о геометрических фигурах, о цвете, форме.
4. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги по схеме.
5. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Умение работать в парах и группой.

7. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, заботиться о животных, охранять их.

Ход занятия

Логопед:

– Ребята, к нам сегодня в детский сад пришло видеописьмо. Давайте посмотрим и узнаем от кого.

(На экране Лесовичок.)

Видеописьмо:

– Здравствуйте ребята! Я – Лесовичок. Обращаюсь к вам за помощью. Мой лес всегда весной был такой красивый, но Баба-Яга заколдовала лес и теперь в нём цветы не цветут, ручейки не журчат, звери все разбежались. Помогите расколдовать лес, вернуть его красоту, найти лесных жителей и их детёнышей.

Воспитатель:

– Ребята, поможем Лесовичку?

Дети:

– Да.

Воспитатель:

– Чтобы выполнить просьбу Лесовичка, необходимо выполнить ряд заданий. Но чтобы попасть в лес, выполним графический диктант и узнаем, на чём отправимся в лес.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель:

– Вот мы и в лесу, давайте вспомним правила поведения в лесу

(На доске символы (чего нельзя делать в лесу) дети их называют по очереди.)

Воспитатель:

– Молодцы, ребята. Вы правильно всё назвали, я думаю вы все правила будете выполнять, потому что лес- дом для животных.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логопед:

– А теперь внимание на экран.

(На экране появляется Мудрая Сова и задает детям вопросы.)

1. Кого называют лесным доктором?

2. Кого называют санитаром леса?

3. Кого называют главным животным в нашем лесу?

4. Какая птица подбрасывает свои яйца в другие гнёзда?

5. Как называются птенцы ласточки? (ластовчане)

6. Кто из зверей меняет шубки?

7. У кого из животных нет домика?

Воспитатель:

– Ребята, у каждого животного есть свой дома. Давайте узнаем, кто где живёт?

Дидактическая игра: «Кто где живёт?».

(На столах разложены картинки животных и их жилища; дети находят и прикладывают соответствующую картинку.)

Воспитатель:

– А теперь давайте определим, по каким дорожкам животные пойдут к своим жилищам.

Дети смотрят на карточку с подсказкой, кто по какой дорожке пойдёт. (Смотрят условные обозначения).

Дети, которым сложно справится с этим заданием, просто обводят дорожки готовые.

(Дифференцированный подход.)

Далее воспитатель предлагает детям поработать с блоками Дьенеша (дети выполняют задание, фигуры не должны повторяться по 3-м признакам по цвету, форме, толщине, величине).

– Ребята, продолжаем наше путешествие. Посмотрите к нам пришла Лесная Фея. Она тоже решила помочь лесовичку и принесла свои задания.

(На экране Фея.)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Фея:

– Ребята, посмотрите впереди стоит красивый дом, давайте узнаем, кто в нём живёт.

(Появляется Гром, который предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику.)

На опушке дом стоит,
На дверях замок висит,
Возле двери стоит стол,
Вокруг дома частокол.
Тук-тук-тук, дверь открой
Заходите я не злой.

Фея:

– Гномик, пропусти нас, пожалуйста. Мы идём спасать животных.

Фея:

– Ребята обратите внимание на экран. Лиса и заяц, очень грустные. Попробуем узнать, что с ними случилось?

(На экране животные сообщают, что они потеряли своих малышей.)

Фея предлагает помочь найти их.

Дети складывают из геометрических фигуры лисы и зайца.

Фея:

– Молодцы ребята, вы отлично справились. А теперь назовём детёнышей лесных жителей.

(На столе карточки с картинками. Дети по очереди называют).

Лиса-лисёнок-лисята

Заяц-зайчонок-зайчата

Белка-бельчонок-бельчата

Еж-ежик-ежата

Медведь-медвежонок-медвежата

Волк-волчонок-волчата

Фея:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– А сейчас немного отдохнём.

Физминутка «Мамы и дети».

Как-то днём лесной тропой (дети идут друг за другом по кругу)
Звери шли к себе домой;
За мамой лосихой топал лосёнок,
(идут громко топая)
За мамой-лисицей крался лисёнок,
(крадутся на носочках)
За мамой-белкой скакали бельчата,
(скачут вприпрыжку)
За мамой-зайчихой косые зайчата,
(скачут на выпрямлённых ногах)
Волчиха вела за собою волчат,
(идут на четвереньках)
И мамы, и дети домой все спешат.
(хлопают в ладоши, стоят в кругу).

Воспитатель:

– Ребята, Лесной Фее пора прощаться. Давайте поблагодарим за помощь и скажем «до свидания!».

Воспитатель:

– Ребята, у нас на столах карточки, давайте поиграем в игру «Четвертый лишний»

(Дети зачеркивают лишнюю картинку и отвечают почему?).

Воспитатель:

– Давайте вспомним, чем питаются наши животные.

(Дети на доске прикладывают картинки с кормом, соответствующим животным.)

Воспитатель:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Ребята, наше путешествие продолжается, но я вижу пустую полянку без цветов. Хочется, чтобы она стала красивее. Мы украсим ее цветами, но цветы будут не обыкновенные, а сказочные.

(Дети называют цвет и форму геометрической фигуры и выкладывают цветы.)

Воспитатель:

– Молодцы ребята, полянка получилась просто волшебная. Теперь Лесовичку понравится цветочная полянка.

Воспитатель:

– Посмотрите, у нас появилась картина, на которой все лесные жители вернулись в свой лес.

Воспитатель:

– Внимание на экран.

(Лесовичок обращается к детям.)

– Ребята, большое спасибо вам за помощь. Теперь опять мой лес стал красивым: запели птицы, вернулись звери и лес наполнился жизнью.В благодарность я посылаю вам корзинку с грибами и яблоками.

Рефлексия. Дети читают стихи о лесных жителях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)