

## Терещук Ирина Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики» г. Новокузнецк, Кемеровская область

## СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация**: статья посвящена актуальной проблеме на сегодняшний день — формированию ИКТ-компетенции ученика. В рамках статьи даны практические рекомендации по этой проблеме.

**Ключевые слова**: сетевой проект, проектная деятельность, ИКТ.

Прогресс не стоит на месте. Добрался он и до наших школ. Уже никого не удивишь наличием мультимедийной доски и компьютера. И что дальше? Как сделать, чтобы это чудо-техника работала во благо в полном смысле этого слова. Для этого необходимо интересное дело, которое увлечёт учащихся, учителя и родителей. Необходимо создать условия для формирования ИКТ-компетенций ученика. Как нельзя лучше, объединить всё это можно в проектной деятельности.

На личном опыте убедилась, что в основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Мне нравится, что благодаря проектной деятельности появилась возможность интеграции многих предметов общеобразовательного цикла.

Первым проектом для меня и моих детей стал «Будь здоров». Поставила для себя цель: помочь ребёнку адаптироваться в коллективе, прислушиваться и считаться с мнением одноклассников, учить работать в группе. Для меня этот сетевой проект, как и для моих, тогда ещё первоклассников, был тоже первым. Поэтому училась вместе с детьми.

За четыре года мы приняли участие в командных Всероссийских учебных сетевых проектах: «Будь здоров», «Космос, открытый каждому», «Калейдоскоп стран мира», «Чарует душу город-сад», «Птичий базар», «Человек и время», «Путешествие с буквами Азъ да Буки». В первом и втором классах, мы принимали участие раз в год, в сетевых проектах. А в 3 и 4 классах, участвовали уже каждую четверть. Во всех проектах мы были финалистами, т.е. успешно доходили до конца проекта, выполнив все задания. Участие в сетевых проектах нас научило многому.

Дети освоили: графический редактор Paint, текстовый редактор Word, научились работать с Интернетом, ставить метки на Google картах, получили много дополнительных знаний, научились быть командой. Я научилась регистрировать команды через Интернет, лучше ориентироваться в сетевом пространстве, познакомилась с различными сервисами, которые стала использовать в своей работе. Например, виртуальная доска Padlet.com., google-формы. А родителям сетевые проекты позволили больше времени проводить со своими детьми, так как некоторые задания требовали домашней подготовки и помощь взрослых. Как видите, опыт и знания получают все стороны учебного процесса: и учитель, и ребята, и родители.

Не всё было гладко, но главное мы пробовали и учились. В этом учебном году у меня снова были первоклассники. И я продолжила работу на внедрение сетевых проектов в своём классе. Мы стали финалистами Всероссийских сетевых проектов «Путешествие ПДДешки», «В гостях у Незнайки».

И имея небольшой уже опыт работы в этом направлении хотелось бы дать несколько советов для тех, кто участвует в сетевых проектах первый раз:

- 1. Не выполняйте сами работу детей!
- 2. Лучше медленней, да лучше! (пусть печатают сами, как могут!)
- 3. Учите детей читать инструкции!
- 4. Объясните родителям, что за детей работу выполнять не надо!
- 5. Объясните родителям, что просматривать итоги игры и работы других команд надо!
- 2 https://interactive-plus.ru

6. Помощь родителей необходима!

Дорогу осилит идущий.

## Список литературы

1. Полат Е.С. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.